



廈門海洋職業技術學院
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2022)

廈門海洋職業技術學院
福建叁壹教育科技集團有限公司
聯合編制

内容真实性责任声明

学校对 厦门海洋职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈嘉郁

2021 年 11 月 26 日



目 录

一、学校概况.....	1
（一）基本情况.....	1
（二）办学条件.....	2
（三）特色文化.....	3
（四）标志性成果.....	5
二、研究概况.....	6
（一）研究对象.....	6
（二）研究内容.....	6
（三）研究目的.....	7
（四）数据来源.....	7
三、党建引领.....	7
（一）举旗定向，坚持党的全面领导.....	7
（二）强基固本，夯实基层组织建设.....	8
（三）建章立制，建构“四位一体”体系.....	10
（四）示范引领，做优学生党建工作.....	11
（五）创新方法，推进思政教学改革.....	11
四、学生发展.....	14
（一）招生情况.....	14
1. 录取和报到情况.....	14
2. 省内录取报到情况.....	15
3. 省外录取报到情况.....	15
4. 留学生招生情况.....	17
（二）就业情况.....	17
（三）三全育人.....	18
1. 红色育人主题活动.....	18



2. 打造文化育人品牌.....	18
3. 铸造水上运动强校.....	21
4. 建设网络文化平台.....	23
5. 举办美育主题活动.....	23
6. 创新劳动教育模式.....	23
7. 开展专项心理教育.....	24
8. 规范开展社团建设.....	24
（四）培养成效.....	26
1. 职业资格证书获取率.....	26
2. 创新创业大赛获奖情况.....	27
3. 技能竞赛获奖情况.....	31
（五）社会评价.....	33
1. 用人单位对毕业生的评价.....	33
2. 毕业生对学校的评价.....	35
3. 毕业生对教师的总体评价.....	37
4. 毕业生对课堂教学的评价.....	38
5. 毕业生对实践教学的评价.....	39
五、教学改革.....	39
（一）专业建设.....	40
1. 专业设置.....	40
2. 专业群建设.....	41
3. 现代学徒制及二元制培养.....	42
（二）课程改革.....	43
1. 课程建设.....	43
2. “1+X” 证书试点.....	46
（三）产教融合.....	48
（四）师资队伍建设.....	52



1. 师资队伍结构.....	52
2. 师资队伍建设举措.....	53
3. 师资队伍建设成效.....	54
（五）信息化建设.....	55
（六）教学评价.....	57
（七）扶学助困.....	58
六、服务贡献.....	58
（一）服务国家战略.....	59
（二）服务地方发展.....	60
（三）服务技术研发.....	61
（四）服务行业企业.....	64
1. 更好落实社会培训职责.....	64
2. 推动职业技能鉴定转型.....	65
3. 服务行企转型升级.....	66
（五）志愿服务.....	68
（六）疫情防控.....	70
1. 科学精准预防.....	70
2. 建立应急机制.....	71
3. 加强人文关怀.....	71
七、对外合作.....	72
（一）留学生教育.....	73
（二）对外交流合作.....	73
八、政策保障.....	75
（一）办学条件.....	76
1. 办学经费.....	76
2. 实习实训基地.....	76
（二）政策支持.....	77



（三）机制保障.....	78
（四）质量保障.....	79
九、特色与创新：构建“三创型”蓝色工匠培育模式.....	80
（一）改革背景.....	80
（二）改革要点.....	81
1. 组织再造：从垂直刚性到扁平柔性.....	81
2. 课程再造：从相对分化到融合融通.....	81
3. 路径再造：从以教为主到产教融合.....	83
4. 师资再造：从学工型导师到“双师型”导师.....	84
（三）改革创新点.....	85
1. 理念创新.....	85
2. 模式创新.....	85
3. 手段创新.....	85
（四）改革效果.....	86
十、机遇与挑战.....	87
十一、附表.....	90



表目录

表 1	办学基本条件.....	3
表 2	2020 年-2021 年学校获奖情况.....	5
表 3	2019-2021 年招生情况.....	15
表 4	2021 年学校在福建省内招生录取情况统计表.....	15
表 5	2021 年学校在省外招生录取情况统计表.....	16
表 6	2021 届毕业生就业情况.....	17
表 7	社团成员获奖情况.....	25
表 8	学校参赛队伍在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛职教赛道获奖情况.....	27
表 9	学校参赛队伍在福建省第七届“互联网+”创新创业大赛高教主赛道和职教赛道金银铜奖获奖情况.....	28
表 10	职教赛道十佳人气奖和创意奖获奖名单.....	29
表 11	职教赛道优秀创新创业导师获奖名单.....	29
表 12	学校 2020 年度福建省职业院校技能大赛获奖统计.....	32
表 13	科技文化作品获奖情况.....	32
表 14	专业建设情况.....	41
表 15	专业群建设情况.....	42
表 16	学校近 3 年“二元制”招生情况.....	43
表 17	课程建设情况.....	44
表 18	1+X 证书制度试点建设情况.....	46
表 19	校企合作情况.....	51
表 20	信息化资源建设情况.....	56
表 21	科研项目数量及经费到账情况.....	61
表 22	国家基金及省科技厅立项名单.....	62
表 23	专利发明情况.....	62



表 24	社会培训工作开展情况.....	64
表 25	职业技能鉴定工作开展情况.....	65
表 26	服务社会行企情况.....	66
表 27	各二级学院实习实训基地建设情况.....	77

图目录

图 1	厦门海洋职业技术学院“嘉庚+海洋”特色文化育人体系.....	4
图 2	近五年省外招生计划人数.....	16
图 3	社团建设情况.....	26
图 4	毕业生职业资格证书获取率.....	27
图 5	用人单位对 2020 届毕业生的工作表现满意度.....	34
图 6	用人单位对 2020 届毕业生的政治素养满意度.....	34
图 7	用人单位对 2020 届毕业生的专业水平满意度.....	34
图 8	用人单位对 2020 届毕业生的职业能力满意度.....	35
图 9	用人单位对近三届毕业生的满意度变化情况.....	35
图 10	2020 届毕业生对母校的满意度.....	36
图 11	各院系毕业生对母校的满意度分布.....	36
图 12	2020 届毕业生对母校就业教育/指导服务的满意度评价.....	36
图 13	2020 届毕业生对母校学生工作的满意度评价.....	37
图 14	2020 届毕业生对任课教师的总评价.....	37
图 15	2020 届毕业生对专业课教师的评价.....	38
图 16	2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价	38
图 17	2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价.....	39
图 18	2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价.....	39
图 19	厦门火炬高新区职业技能提升中心建设座谈会.....	50
图 20	专任教师职称结构.....	52
图 21	专任教师学历结构.....	53
图 22	疫情期间（2021 年 9 月-10 月）超星学习通大数据屏.....	56
图 23	职业技能鉴定工作开展情况.....	66
图 24	服务社会行业企业情况.....	67
图 25	学校经费收入结构.....	76



图 26	学校经费支出结构.....	76
图 27	实习实训基地建设情况.....	77
图 28	适应福建海洋产业转型升级的“三创型”蓝色工匠培育模式图.....	81
图 29	“三创型”蓝色工匠培育的三阶段路径示意图.....	83



案例目录

案例 1	中共厦门海洋职业技术学院党员大会胜利召开.....	9
案例 2	厦门海洋职业技术学院 “三共” 探索大中小学思政课一体化新模式.....	12
案例 3	编写校本教材 传承嘉庚精神.....	19
案例 4	陈嘉庚职业教育思想研讨会在学校举办.....	20
案例 5	帆船队斩获 2021 中国帆船城市超级联赛（青岛站）冠军.....	22
案例 6	学校 6 个项目获第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖.....	30
案例 7	学校获全国职业院校技能大赛集成电路开发及应用赛项一等奖.....	32
案例 8	《食品理化检测技术》课程构建四位一体的育训体系.....	45
案例 9	全方位实践，大力推进 1+X 证书制度.....	47
案例 10	学校与弘信集团共建全省首个柔性电子产业学院.....	49
案例 11	“四为” 模式引建福建海洋职教集团.....	51
案例 12	陈昌萍教授被授予“厦门市第十一批拔尖人才” 称号.....	54
案例 13	学校教师在教学能力比赛中喜获佳绩.....	54
案例 14	“诚毅云盘” 项目建设助力办公效率提升.....	57
案例 15	专家博士“八闽行” 科技服务下乡活动.....	59
案例 16	厦门海洋职业技术学院教师申请项目获国家自然科学基金委立项.....	63
案例 17	送培训上门，让渔民在家门口享受优质服务.....	64
案例 18	打造“智慧渔业” 平台，促进水产品行业智能化升级.....	67
案例 19	山海相约：海洋夏令营 点燃山区孩子的海洋梦.....	69
案例 20	退役不褪色！退役军人学生积极投身战“疫”	71
案例 21	“厦门金砖新工业能力提升培训基地” 在学校揭牌.....	74

厦门海洋职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2022）

一、学校概况

（一）基本情况

厦门海洋职业技术学院是隶属福建省教育厅的优质省属公办高职院校，发端于1920年著名爱国华侨领袖陈嘉庚先生创办的集美学校水产科，为我国最早培养水产航海技术人才的摇篮之一。现为教育部国防教育特色学校、福建省文明校园、福建省黄炎培职业教育奖优秀学校，福建省示范性高职院校、福建省示范性现代职业院校、福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位、福建省创新创业创造教育示范院校，国家自然科学基金依托单位。

在百年办学历程中，学校以“诚毅”为校训，弘扬嘉庚精神，为国家和福建海洋产业发展培养了大量高素质的技术技能人才，优秀校友遍及全国各地和世界五洲，在海内外享有优良声誉。学校始终坚持中国特色社会主义办学方向，牢记“立德树人”根本任务，弘扬“嘉庚精神”，秉承“诚毅”校训，坚持以海立校，依托海洋、立足福建、面向全国、辐射“一带一路”沿线国家和地区，着力为海洋强国战略，福建海洋强省、厦门海洋强市建设及地方经济社会发展提供创新创业能力强、综合素质高的技术技能人才及社会培训、技术研发、文化传承与创新等多样化服务，致力于建成“省内领先、国内一流、国际知名”的具有鲜明海洋特色的现代优质职业院校。

2000年4月，时任福建省省长的习近平总书记为学校八十周年校庆题词“春风化雨，桃李满园”，对学校的建设和发展寄予厚望。



学校现有海洋生物学院、航海学院、海洋机电学院、信息工程学院、国际商贸学院、海洋文化与旅游学院、公共教育学院、马克思主义学院、继续教育学院等9个二级学院，全日制在校学生12479人，非学历教育学生每年2万多人次。全面对接福建省现代海洋产业链，构建“大海洋”特色专业体系，组建了海洋生物技术、轮机工程技术、海洋信息技术、海洋工程技术、港口物流、国际商贸、滨海旅游七大重点特色专业群，开设了水产养殖技术、航海技术、港口物流管理、智能光电技术应用等38个专业，其中2020-2021学年招生专业34个，2021年新增4个。在“金平果”2021年全国高职院校专业类排行榜上，学校“渔业类”专业连续两年位列全国第一，水产养殖技术、水族科学与技术2个专业位列全国第一，共有8个专业位列全国前五、12个专业位列全国前十。近年来，牵头建设2个、参与建设2个国家职业教育专业教学资源库，建设1个教育部认定的应用技术协同创新中心、2个省级应用技术协同创新中心、1个市级重点实验室，荣获福建省职业教育教学成果特等奖，海洋类专业综合竞争力居于全国领先地位。

（二）办学条件

学校现有思明和翔安两个校区，占地712亩，总规划占地面积1000余亩。现有专兼职教师共计742人、校内专任教师334人，其中副高及以上职称占33%，硕士及以上学位教师占比80%，“双师素质”教师占专任教师比例为62%，拥有2全国优秀教师1名、全省优秀教师2名、省级教学团队1个、省级职

业院校教师教学创新团队 1 个、省级教学名师 1 名、省级专业带头人 11 名、农业职业教育教学名师 7 名。

目前，学校共配置教育仪器设备超 1.2 亿元，图书超 120 万册。拥有中央财政支持的实训基地 3 个，省级财政支持的实训基地 12 个，建设船舶操纵模拟实操室、海洋水质监测实训室、珍稀海洋生物繁育研究中心等校内实践基地 167 个、校外实习实训基地 281 个，配备校内实践教学工位 7782 个。

表 1 办学基本条件

项目	2019 年	2020 年	2021 年
生师比	16.22	16.59	16.31
生均占地面积（平方米）	56.42	42.32	37.97
生均校舍总建筑面积（平方米）	27.11	20.97	19.47
生均教学行政用房面积（平方米）	17.99	14.14	13.39
生均宿舍面积（平方米）	7.87	5.89	5.24
生均图书馆面积（平方米）	1.93	1.17	1.05
生均实验场所面积（平方米）	11.4	9.28	8.98
生均教学科研仪器设备值（元）	11134.87	7813.56	10068.46
百名学生配教学用计算机数（台）	51	36	35.88
生均纸质图书（册）	61.83	48.03	44.15
本学年生均新增纸质图书量（册）	2.22	1.58	1.01
生均校内实践教学工位数（个）	0.86	0.69	0.62

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

注：因扩招导致个别生均数据下降。

（三）特色文化

学校秉持“海纳百川，崇德尚匠，产教融合，以文化人”的办学理念，历经百年办学历程，通过积累和沉淀，形成“嘉庚+海洋”的特色校园文化。以爱国、奉献、诚毅、勤俭为核心内容的“嘉庚精神”是学校师生共同的“精神图腾”；以亲海、爱海、知海、护海为基本内涵的海洋文化是流淌于学院百年办学脉络中的“蓝色根基”。

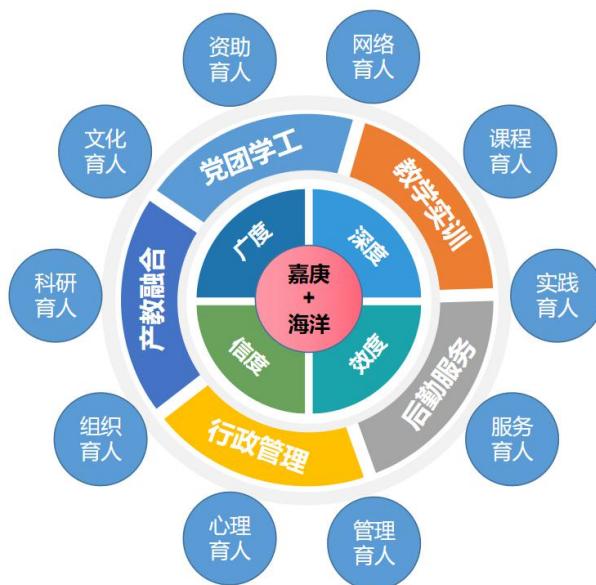


图 1 厦门海洋职业技术学院“嘉庚+海洋”特色文化育人体系

“嘉庚精神”和校主陈嘉庚先生亲自订立的“诚毅”校训精神是学校薪火相传、生生不息的源文化。学校注重将“嘉庚精神”和“诚毅”校训融入人才培养全过程，营造良好学风、教风、校风，促进学生全面发展。开设“嘉庚精神”主题公选课，编制“嘉庚精神”校本教材，组织“嘉庚精神”读书社，高标准建设校主纪念馆（校史展览馆）等文化场所，不断深化对“嘉庚精神”的传承弘扬。先后承办由教育部职成司、福建省教育厅主办的“新时代职业教育改革发展研讨会暨陈嘉庚职业教育思想座谈会”，主办“陈嘉庚职业教育思想研讨会”“职业教育思想大讲坛”“走近陈嘉庚”系列讲座等活动，设立校级科研机构“陈嘉庚教育研究中心”，不断深化对陈嘉庚教育思想的研究与实践。

学校坚持以海立校、兴海报国，将海洋文化作为百年办学脉络的蓝色根基，将海洋文化融入人才培养全过程和形式多样的校园活动之中，为培育大国“蓝色工匠”打下坚实文化基础。为更好普及海洋基础知识，营造海洋文化氛围，学校正式启动“海洋特色文化育人教学项目”，开展海洋文化主题理论类 and 水上运动体验实践类双轨教学。建设世界船模文化展览馆、珍稀海洋生物繁育研究中心、海洋生物数字标本馆等文化平台，以及各类海洋特色社会实践活动，不断增强师生的“蓝色信念”。学校的龙舟、帆船等水上运

动成绩全国领先，打造成为全国体育工作“一校一品”示范基地、福建省高校中华优秀传统文化传承基地。

（四）标志性成果

2020 年，学校获评福建省示范性现代职业院校、福建省示范性职业教育集团（福建省海洋职业教育集团），获得第二届全国职业院校大学生水产技能大赛团体一等奖 3 项，三等奖 1 项，个人一等奖 1 项。2021 年，学校获评福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位、首批厦门金砖新工业能力提升培训基地，获得全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，福建省职业教育教学成果特等奖 1 项，福建省第七届互联网+大学生创新创业大赛金奖 6 项，取得了丰硕的办学成果。

表 2 2020 年-2021 年学校获奖情况

序号	项目名称(全称)	级别	获奖日期 (年月)
1	全国高等职业院校首届体育课程思政教学设计大赛 二等奖 1 项	国家级	202012
2	2021 年全国职业院校技能大赛 一等奖 1 项、三等奖 1 项	国家级	202106
3	第二届全国职业院校大学生水产技能大赛团体 一等奖 3 项，三等奖 1 项，个人一等奖 1 项	国家级	202011
4	2020 年第七届“IECC”全国职业院校关务技能网络大赛 一等奖 4 项，二等奖 2 项	国家级	202012
5	第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 3D 打印团队赛 三等奖 3 项	国家级	202107
6	第四届全国跨境电子商务技能竞赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项	国家级	202009
7	全国 2018-2019 年度无偿献血促进奖个人奖	国家级	202012
8	2020 年第七届“IECC”全国职业院校关务技能网络大赛 一等奖 6 项、二等奖 18 项、三等奖 16 项	国家级	202012
9	2020 年全国大学生数学建模竞赛国赛 二等奖 1 项	国家级	202009
10	第二届新零售创新创业大赛 一等奖 1 项	国家级	202011
11	中华人民共和国第十四届学生运动会帆船项目 J80 团体组第二名、男子雷迪尔组第 6 名	国家级	202107
12	第十六届中国俱乐部杯帆船挑战赛群发赛第二名	国家级	202009
13	2020 “一带一路”国际帆船赛第三名	国家级	202011
14	2021 环海南岛国际大帆船赛 Fareast28 组第一名	国家级	202011
15	2020 中国大学生帆船项目“云”上挑战赛第三名	国家级	202011
16	“同心向党、薪火相传”——庆祝建党一百周年主题微视频作品征集活动三等奖	国家级	202011

序号	项目名称(全称)	级别	获奖日期(年月)
17	福建省示范性现代职业院校	省部级	202009
18	福建省示范性职业教育集团(福建海洋职业教育集团)	省部级	202012
19	福建省职业教育教学成果特等奖	省部级	202102
20	2020 年网龙杯福建省职业院校教师教学能力比赛 二等奖 2 项, 三等奖 2 项	省部级	202009
21	第七届海峡两岸大学生职业技能大赛国际贸易经营实战沙盘三等奖 3 项	省部级	202011
22	福建省第六届大学生艺术节(学生艺术设计) 三等奖 1 项	省部级	202101
23	2020 年全国大学生广告艺术大赛福建省选拔赛 三等奖 1 项	省部级	202101
24	福建高校艺术设计奖 银奖 1 项, 铜奖 1 项	省部级	202011
25	2020 年全国大学生广告艺术大赛福建省选拔赛 三等奖 1 项	省部级	202011
26	2020 年福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动 省级优秀工作者 2 人	省部级	202012
27	2020 年全国大学生数学建模竞赛省赛 一等奖 4 项、二等奖 2 项	省部级	202009
28	第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛 银奖 3 项	省部级	202011
29	第七届福建省互联网+大学生创新创业大赛 优秀组织奖	省部级	202108
30	第七届福建省互联网+大学生创新创业大赛 金奖 6 项、银奖 1 项、铜奖 4 项、最佳人气奖 4 项、创意奖 1 项	省部级	202108
31	第六届福建省互联网+大学生创新创业大赛 银奖 1 项、铜奖 3 项、最佳人气奖 2 项	省部级	202107
32	福建省海峡两岸女大学生创新创业大赛 金奖 2 项	省部级	202009
33	2021 年福建省职业院校技能大赛 一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项	省部级	202104
34	第七届海峡两岸大学生职业技能大赛 三等奖 2 项	省部级	202011
35	“华为·卡伦特杯”第一届福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 3D 打印团队赛 一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项	省部级	202105
36	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛职教赛道铜奖 3 项	国家级	202111

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、研究概况

（一）研究对象

厦门海洋职业技术学院

（二）研究内容

本报告主要从党建引领、学生发展、教学改革、服务贡献、对外合作、政策保障、特色与创新等方面对厦门海洋职业技术学院的教育质量进行调研与分析，诊断其存在的问题，并提出相应的建议。

（三）研究目的

本报告通过对厦门海洋职业技术学院办学情况进行全方位总结分析，帮助院校准确掌握自身办学现状。同时，在纵向上分析 2019-2021 年的发展趋势，全面、系统地梳理学校在发展建设中存在的不足，指导学校采取有效措施完善并改进，不断提高教育质量。

（四）数据来源

本报告的所有数据来源于教育部“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”、福建省教育厅官方网站、学校在官方网站上公布的资料以及学校提供的材料。同一指标中两种数据有差异的，本报告以“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”为准，特此说明。

三、党建引领

学校党委按照“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，着眼实际、融入实践、追求实效，构建党委、党总支、党支部、党员“四位一体”党建工作体系，以高质量党建引领学校高质量发展。

（一）举旗定向，坚持党的全面领导

学校党委坚持把党的政治建设摆在首位，认真贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神、习近平总书记来闽考察重要讲话精神和党中央关于教育的各项重大决策部署。旗帜鲜明讲政治，坚定政治信仰，牢牢把握社会主义办学方向。严格执行新形势下党内政治生活若干准则，落实谈心谈话、民主生活会等制度。严格落实民主集中制，严格执行“三重一大”决策制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥党委在统筹领导学校改革发展中的政治核心作用，大力提升党委科学决策、民主决策和依法治校能力。高质量高标准开展庆祝建党 100 周年系列活动、“再学习、再调研、再落实”活动和党史学习教育，教育引导党员干部心怀“国之大者”，

提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保中央和省委决策部署落实到位。

全方位多形式学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平总书记最新重要论述，列入党委中心组学习、“三会一课”、干部教育培训、思想政治教育和课堂教学的重要内容。建立并健全分管校领导分工负责、党委、党总支、党支部分层次抓落实的意识形态工作责任制。建立舆情监测机制，加强对课堂教学和各类思想文化阵地的规范管理。持续推进正面宣传工作，先后在光明网、新华网、中国新闻网、学习强国、《中国教育报》《福建日报》等媒体发表近百篇主题报道，全面展示学校高水平特色发展成效。校党委理论学习中心组共计召开理论学习 25 次，校领导主讲党课 27 场，专家学者进校宣讲 36 场，党支部理论学习 616 场，参与党员 9700 多人次。

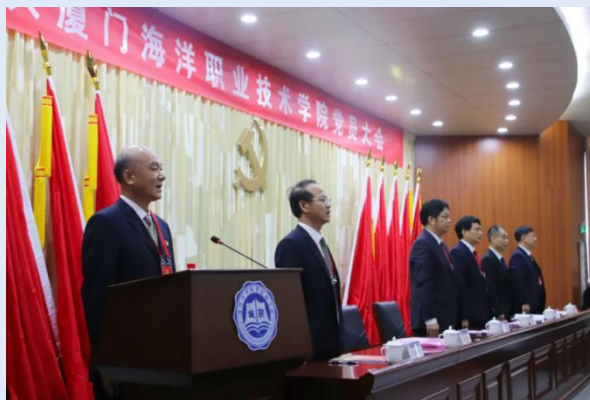
（二）强基固本，夯实基层组织建设

夯实基层基础，抓好组织建设。全面加强基层党组织建设，在教师党支部打造“双带头人”队伍，“双带头人”比例达到 100%，优化机关党支部设置，以部门处室为单位成立党支部，教辅机构、继续教育学院成立直属党支部。以全省党建工作标杆院系、样板支部建设为抓手，着力培育已有的 1 个标杆系和 5 个样板支部。开展基层党组织“学习·诊断·建设”行动，打造品牌党建立项建设“一院系一品牌”，开展支部工作立项活动，共有 28 个项目立项建设，全面推进基层党组织建设提质增效。实施校地、校政、校企党建结对，与厦门港引航站等多家单位开展党建共建。在疫情期间，各级党组织和党员冲锋在前，党员干部组成“抗疫先锋队”下沉一线，不计个人得失，克服家庭困难，坚守一线，组织协调核酸检测、情况排查上报、疫苗接种、人员管理等疫情防控工作，全力打好疫情防控歼灭战，充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。



案例 1 中共厦门海洋职业技术学院党员大会胜利召开

6月26日，中共厦门海洋职业技术学院党员大会胜利召开。大会总结自上次党员大会以来的工作，确定了今后五年的工作目标和任务，号召全体党员为建设新时代中国特色高水平海洋职业技术大学而奋斗。大会选举产生新一届校党委委员和纪委委员。



新一届的党委会由陈一端、汤忠民、缪雄平、马国玄、孙学耕、林志洁、林秀芬等7人组成，陈一端任书记，汤忠民任副书记；新一届校纪委由缪雄平、张仁强、周艺勇、林珊仟、谢世煊等5人组成，缪雄平任书记，张仁强任副书记。

省委教育工委组织处处长、一级调研员陈洪尧到会指导并致辞。他代表省委教育工委、教育厅党组向大会的召开表示祝贺，并充分肯定了学校十年来取得的成就。同时对学校党的建设和事业发展提出四点要求：一要科学谋划未来发展蓝图，着力推进学校高质量发展，科学谋划建设新时代中国特色高水平海洋职业技术大学的宏伟蓝图；二要坚持把立德树人作为中心环节，深化全员、全过程、全方位综合育人改革，从点、线、面、体四个维度，加快构建三全式育人的工作格局；三要坚持抓基层、强基础，坚持党委领导下的校长负责制，进一步健全完善议事规则和决策程序；四要筑牢意识形态防线，坚决维护政治安全和校园稳定，牢牢把握党对学校意识形态的领导权、管理权、话语权，有针对性地做好防范和应对处置工作，全力维护学校的政治安全和谐稳定。

陈一端致开幕词并向大会作题为《贯彻新发展理念 弘扬嘉庚精神 扎根蓝色国土 为建设新时代中国特色高水平海洋职业技术大学而奋斗》的报告。报告指出，上一次党员大会，特别是党的十八大以来，校党委始终坚持社会主义办学方向，坚持党要管党、全面从严治党，以创新发展、特色发展、优质发展为基点，学校在政治建设、理论武装、组织建设、立德树人、人才发展、纪律建设、党群关系、改革发展等各项事业取得了新进展。报告强调，今后五年，学校将有效对接海洋战略新兴产业，有机融入海洋科技创

新和数字化浪潮，有力服务地方经济社会发展，要力争实现学校主要办学指标显著提升，在全国、全省权威评价体系中稳步前移，力争取得办学层次的突破，打造具中国特色、国际视野、国内领先、世界水平的在全国具有示范性、引领性的高水平海洋职业技术大学。全体党员干部和广大师生员工要以新百年为新起点，增强信心、鼓足干劲，以优异的成绩向中国共产党百年华诞献礼！

校长陈昌萍、副校长余云翼及学校民主党派代表应邀列席大会。学校九三学社、中国民主同盟、中国农工民主党、中国民主建国会、中国民主促进会等民主党派组织给大会发来贺信。

坚持正风肃纪反腐，纵深推进全面从严治党。持续做好巡视整改工作，针对反馈的问题制定整改措施 232 条，完成 73 个问题整改，3 个问题正整改中。有效推进 2021 年高校全面从严治党主体责任落实情况检查发现的问题整改。纪委履行监督责任，聚焦监督执纪问责，运用好监督执纪“四种形态”，强化政治监督和日常监督，坚决整治群众身边不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地落实。开展疫情防控工作专项监督检查，发布督查通报 17 期，指出问题 45 个，提出工作建议 51 条，推动落实整改措施 154 条。

学校 2021 年党建工作得到上级高度肯定，航海学院党总支获评全省高校先进基层党组织、厦门市委教育工委先进基层党组织，信息工程学院电子教研室党支部获评厦门市先进基层党组织，1 人被评为全省高校优秀党务工作者，2 人被厦门市委教育工委评为优秀共产党员，2 人被厦门市委教育工委评为优秀党务工作者。

（三）建章立制，建构“四位一体”体系

构建党委、党总支、党支部、党员“四位一体”党建工作体系，学校党委做到“四个过硬”，各党总支做到“五个到位”，基层党支部做到“七个有力”，共同构建党建工作责任的链条机制，实现统分结、首尾相接、筋骨相连、环环紧扣。修订完善二级学院党总支委员会议事规则、党政联席会议事规则，新设置 8 个专职组织员岗位。

学校以“四位一体”党建工作体系为基础，高效能推进党建与业务双融合。始终以党建为引领，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。把支部建在行政处室、教研室（专业群）上，推进党建与业务深度融合，将党建和业务的优势叠加，同频共振，实现党建业务双融合双促进双提升。落实“一岗双责”，强化责任担当，推进全面从严治党向纵深发展。制定并实施党总支、党支部工作检查办法，持续开展党总支书记党建述职和述责述廉制度，完善党建工作监督检查和考评机制。把党组织的领导核心和政治核心作用发挥在事业发展、教科研业务工作实施的全过程。

（四）示范引领，做优学生党建工作

持续加强学生党员发展、教育、管理和服务工作。2021 年共开展入党积极分子、发展对象培训班 2 期，发展学生党员 99 人。以各类活动为依托，开展形式多样的学生党建活动，包括：邀请多批校外专家到校开展党史专题讲座，学校马克思主义学院开展“陈嘉庚与陈嘉庚精神”专题讲座；组织学生党员参与大学生暑期“三下乡”社会实践活动，在实践中受教育、长才干、作贡献；举办“建党百年，五四新章”主题活动，开展打卡积分，参与学生人数达 1500 余人；开展“海院锦鲤寻宝 探秘党史文化”特色等主题活动；以抖音直播方式学习百年党史，参与人数 1000 余人。

在“学风建设年”中，学生党员发挥带头作用，遵守校规校纪，自主勤奋学习。学生党员成立“疫情防控服务队”，带头落实防护措施，积极参加属地的防疫志愿服务，协助辅导员开展疫情防控工作，密切关心身边同学各类动态，在疫情防控工作中亮身份、见行动、作贡献。

（五）创新方法，推进思政教学改革

2020 年以来，在校党委领导下，学校思政课程开展了大力度的改革，重新选配马克思主义学院的领导班子，改革创新教学模式，完善马克思主义学院办公教研条件等，取得显著成效。

在思政教学形式方面，除传统的理论教学外，学校重点加强实践教学，现已做到实践教学覆盖面 100%，校外实践教学的受众面达到 50%。突出信息化教学手段的积极作用，建设思政教育网络平台，辅以抖音直播、微视频、微课、微电影等学生喜闻乐见的传播形式，将思政教育的时效性从课堂 45 分钟扩充至全天 24 小时。以学校党委书记陈一端的微课“抗战中中国航海教育的发展”为代表，一大批微课上线教育部大学生在线、学习强国等平台。在疫情防控关键时期，陈一端在抖音平台开展“思政课说防疫”系列课程，受到教育部新闻平台等主流媒体报道。

在思政教学资源方面，以“嘉庚精神”作为学校思政教育特色资源，将嘉庚精神与党史、党的理论有机结合，自 2021 级开始在全校范围开设“陈嘉庚与嘉庚精神”必修课（12 学时）。与华侨博物院、英雄三岛战地园、厦门市博物馆、厦门海堤馆、厦门破狱斗争旧址、陈嘉庚纪念馆、大田第二集美学村、平和暴动纪念馆、谷文昌廉政文化教育中心等单位共建思政课实践教学基地，合作开展思政教学实践活动，深入挖掘本地优质红色教育资源。

案例 2 厦门海洋职业技术学院 “三共”探索大中小学思政课一体化新模式

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会说：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”，为大中小学思政课一体化建设鸣响发令枪。2020 年 12 月成立教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会，全面指导大中小学思政课一体化工作开展。厦门海洋职业技术学院作为嘉庚先生创办的百年老校，深挖资源，分别与校史内迁地三明大田县、校址所在地厦门翔安区中小学联手，“三共”探索打造大中小学思政课一体化建设。

研讨共议教学新方案。2020 年 10 月，学校与翔安区教师进修学校围绕“小学阶段的启蒙性学习、初中阶段的体验性学习、高中阶段的常识性学习、大学阶段的理论性学习”等思政课一体化教学设计进行研讨。双方细剖了各个学段的思政课教学的重点、难点；提出了应从大处着眼、小处入手，科学设计教学目标，合理安排教学内容，灵活应用教学策略，务实开展课程评价；梳理了一体化育人体系建设教学方案。

观摩共享教学新资源。以红色文化、嘉庚精神融入思政课为依托，学校马克思主义学院着手建设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“陈嘉庚和陈嘉庚精神”等3门课的教学资源库。为推进与两地中小学一体化建设，学校拿出“家国情怀”等主题的示范课开展思政课观摩训练；将自身已建设成教学资源向合作校开放，线上指导教学资源的应用技巧；融合大中小学的思政课程需求设计点，创新性进行教学资源开发，“思想道德修养与法律基础”课的“爱国主义教育”篇在试点中获得良好的评价。

协商共建教培新基地。学校马克思主义学院在大田“第二集美学村”，与大田县委党校、大田县武陵乡党委签署共建合作协议、举行思想政治理论课实践教学基地授牌仪式。与厦门市翔安区教育局签署协议，建设一体化建设联系机制。与大田县教育局、大田县关工委在厦门召开研讨会，就“第二集美学村如何建设成为全省大中小学思政课教师研修基地与学生社会实践基地”展开讨论，更好推进基地共建。

校地联手，教研共行，双方多维合作，已将集体备课、教学研讨、课程研究、教师实践教学打造成为大中小学思政课一体化新模式，深化新时代思政课改革创新，全面落实立德树人根本任务。



在思政教师队伍建设方面，马克思主义学院新进高层次人才3名、考录专任教师3名，不断优化思政课教师生师比。加强思政课教师研修支持力度，选送教师参加培训和实践活动，增强教学能力和综合素养。在福建省首批“讲好中国故事 上好思政课程”教育教学精品项目评选中，学校思政教师获得一等奖1项，二等奖1项，三等奖5项，总成绩位列全省高职院校第一名。王靓靓老师的微课“流淌在伶仃洋的中国精神”登上福建干部网络教育平台。



在课程思政方面，完善教学设计、修订专业教材和课程标准，聚焦“三全”育人，提升“课程思政”育人成效。各专业编写专业课课程思政融入点和融入案例，将安全生产、精益求精、生态环保、健康中国等理念融入专业教学。各学院开展课程思政教学设计研讨活动，提炼思政元素，丰富课堂教学。出台《厦门海洋职业技术学院“课程思政”系列活动实施方案》，举办校级课程思政说课大赛等活动，推选一大批优秀课程思政作品。启动厦门海洋职业技术学院校级“课程思政”示范课程培育项目立项和建设，首批立项建设10门课程，启动校级教育教学改革研究与实践项目申报，鼓励教师以课程思政为切入点开展教育教学改革研究与实践。2021年，林珊仟老师主持的课程《国际货运代理操作》获评教育部、省级课程思政示范项目；吴新程团队的《丝路通四海、联运达五洲——国际多式联运业务》和曾健团队的作品《优品质、筑屏障——水产品含氮物质检测》2项课程思政作品获得福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖。

四、学生发展

学校牢记为国育才、为党育人的历史使命，坚持立德树人根本任务，本着工学结合、知行合一的理念，着力提升学生实践动手能力、创新创业创造能力，促进学生全面发展。

（一）招生情况

1. 录取和报到情况

2021年，学校招生工作严格按照教育部和福建省教育厅相关要求，本着“公平、公正、公开”的原则，以稳定生源规模、稳步提升生源质量为目标，圆满完成招生工作各项任务。

2020-2021学年，学校计划招生数5729人，实际录取5032人，实际报到4766人，报到率94.71%。

表 3 2019-2021 年招生情况

招生情况	2019 年	2020 年	2021 年
招生计划人数	5299	4958	5729
实际录取人数	4215	4478	5032
实际报到人数	4018	4212	4766
录取率	79.54%	90.32%	87.83%
报到率	95.33%	94.06%	94.71%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、厦门海洋职业技术学院招生办统计报表

2. 省内录取报到情况

2021 年，学校在福建省内招生计划 4763 人，实际录取 4298 人，录取率 90.24%，实际报到 4113 人，报到率 95.70%。其中，春季高职分类招考、五年专转轨录取率为 100%；五年专转轨、“二元制”招生的报到率为 100%。

表 4 2021 年学校在福建省内招生录取情况统计表

招生类型	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
春季高职分类招考	2946	2946	100.00%	2796	94.91%
五年专转轨	284	284	100.00%	284	100.00%
秋季高考统招	1090	908	83.30%	873	96.15%
“二元制”招生	443	160	36.12%	160	100.00%
合计	4763	4298	90.24%	4113	95.70%

数据来源：厦门海洋职业技术学院招生办统计报表

3. 省外录取报到情况

2021 年，学校在福建省以外的 22 个省（市、自治区）共计划招生 966 人，呈持续递增态势。省外实际录取 734 人，录取率为 75.98%，录取学生中实际报到 653 人，报到率为 88.96%。

学校积极为少数民族地区经济社会发展提供强有力的人才和技术技能支撑，2021 年在福建省教育厅指导下，学校在新疆维吾尔自治区汉语言、单列类（民考汉）总招生计划为 72 人，录取 72 人，录取率 100.00%，报到 64 人，报到率 88.89%。其中单列类（民考汉）招生计划 35 人，录取 35 人，录取率 100%，报到 31 人，报到率 88.57%。

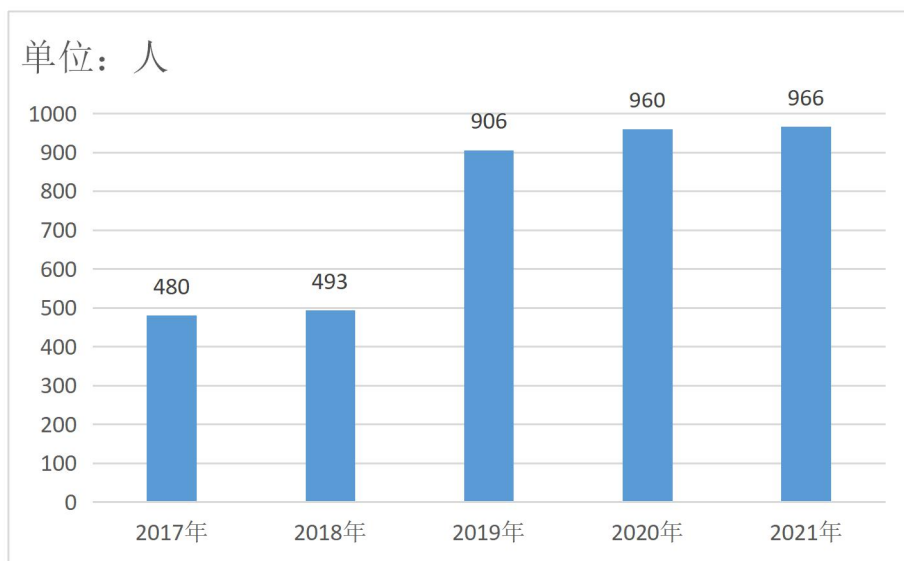


图 2 近五年省外招生计划人数

表 5 2021 年学校在省外招生录取情况统计表

序号	省份	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
1	重庆	5	5	100.00%	4	80.00%
2	黑龙江	6	6	100.00%	6	100.00%
3	河北	10	10	100.00%	10	100.00%
4	海南	9	9	100.00%	9	100.00%
5	浙江	30	30	100.00%	28	93.33%
6	湖南	20	20	100.00%	17	85.00%
7	江西	55	55	100.00%	47	85.45%
8	新疆 (汉语言)	37	37	100.00%	33	89.19%
	新疆 (单列类民考汉)	35	35	100.00%	31	88.57%
9	广西	103	103	100.00%	89	86.41%
10	西藏	7	7	100.00%	7	100.00%
11	河南	154	146	94.81%	140	95.89%
12	云南	38	36	94.74%	32	88.89%
13	贵州	98	81	82.65%	60	74.07%
14	青海	5	4	80.00%	4	100.00%
15	湖北	7	5	71.43%	5	100.00%
16	辽宁	10	7	70.00%	7	100.00%
17	安徽	104	68	65.38%	61	89.71%
18	宁夏	5	3	60.00%	3	100.00%
19	四川	65	30	46.15%	26	86.67%
20	江苏	10	4	40.00%	3	75.00%

序号	省份	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
21	山西	100	25	25.00%	24	96.00%
22	甘肃	53	8	15.09%	7	87.50%
	合计	966	734	75.98%	653	88.96%

数据来源：厦门海洋职业技术学院招生办统计报表

4. 留学生招生情况

为积极响应国家“一带一路”倡议，贯彻落实习近平总书记给集美校友总会回信精神，进一步传承和弘扬“嘉庚精神”，2021年学校面向“海上丝绸之路”沿线国家招收了3名留学生，其中2名来自泰国、1名来自越南，目前在校留学生共有18人，为促进教育人文和技术交流做出应有贡献。

（二）就业情况

学校2021届毕业生总数3198人，截止8月31日，就业人数为2994人（其中专升本833人），就业率为93.62%，专业对口率为68.63%。1241人留在厦门市，占比41.45%（不含升学）；1947人留在福建省内，占比65.03%，为海洋事业及本地经济社会发展提供大批专门人才。

表 6 2021 届毕业生就业情况

项目	单位	数值
毕业生人数	人	3198
就业人数（含专升本人数）	人	2994
专升本人数	人	833
就业率	%	93.62
专业对口率	%	68.63
留厦人数	人	1241
留省内人数	人	1947
到西部地区和东北地区就业人数	人	41
到规模以下企业等基层服务人数	人	2058
到规模以上企业就业人数	人	74
其中：到500强企业就业人数	人	15

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，努力提高毕业生的就业率和就业质量。制定学校《就业导师管理办法》，通过校企

合作、校友企业，聘用优秀就业导师 21 名，指导帮助学生择业就业，开展职业生涯规划、就业指导讲座 6 场，举办线上线下招聘会 10 余场，通过各种新媒体渠道发布就业政策和招聘信息 100 余条，提供优质就业岗位数近万个。建立完善困难毕业生帮扶机制，2021 年共计覆盖 241 名毕业生，每人获得 2000 元求职补贴，累计发放补贴 48.2 万元。

（三）三全育人

学校始终牢记立德树人根本使命，把思想政治工作贯穿人才培养全过程，切实做到以文化人、以德育人，不断提高学生政治觉悟、道德品质、综合素养，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 红色育人主题活动

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以潜心自学、集体研学、领导带学、典型导学、巡听评学等多种形式深入开展党史学习教育，组织各级党组织学习习近平总书记在庆祝建党 100 周年大会重要讲话精神等内容。发挥校主纪念馆（校史展览馆）、复兴长廊、党史长廊等校史资源优势，组织师生到现场听历史、讲事迹、悟思想、促行动。开展青年马克思主义研读活动，校领导为“青年马克思主义者培养工程”培训班授旗并开讲第一课。与“学习强国”厦门学习平台、厦门经济广播联合主办“百年百篇”主播讲厦门党史活动走进学校，带来“声”入人心的红色洗礼。举办礼赞建党百年经典诵读大赛、“建党百年新征程，传唱红歌再启航”团支部红歌合唱比赛、“唱响红色音符，弘扬党史精神”音乐汇演、“携手青春社团，献礼建党百年”社团文艺汇演等活动，团结凝聚广大青年学生听党话、跟党走，树立坚定理想信念，凝聚奋进力量，让主旋律更响亮，让正能量更澎湃。

2. 打造文化育人品牌

以“嘉庚精神”、海洋文化为特色，培育一批具有鲜明海院特征、形成

较大影响力的文化成果和文化品牌。在厦门市委统战部、宣传部等指领下，联合厦门市中华职教社、厦门陈嘉庚研究会等等单位，主办“职业教育思想大讲坛”“陈嘉庚职业教育思想研讨会”等嘉庚元素特色文化活动，承办“学党史·颂嘉庚·跟党走”系列活动。由陈昌萍校长主讲的系列讲座《走近陈嘉庚》先后在中央社会主义学院、南京工业大学、厦门理工学院等地开讲，反响热烈。校本特色课程“陈嘉庚与陈嘉庚精神”面向全体在校生、新农班学员、社会培训学员讲授，累计参与人数达到1.6万人次。2021年11月在学校举办的“陈嘉庚职业教育思想研讨会”获得中共福建省委统战部、中国侨网、香港商报等平台报道。

案例 3 编写校本教材 传承嘉庚精神

——厦门海洋职业技术学院副教授何金龙为思政课注入新内容

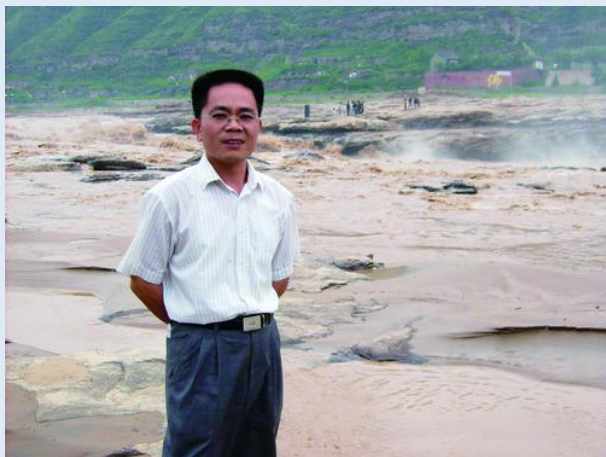
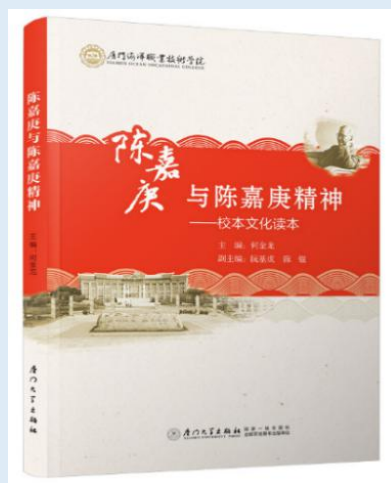
今年9月，一门全新的校本文化必修课《陈嘉庚与陈嘉庚精神》在厦门海洋职业技术学院推出，面向全校四千名新生介绍嘉庚精神的核心内涵和陈嘉庚的生平事迹。该门课推出后广受好评，而该课配套教材《陈嘉庚与陈嘉庚精神》的作者，正是厦门海洋职业技术学院马克思主义学院副教授何金龙。

何金龙从教三十余年，2006年起致力于对陈嘉庚生平事迹和陈嘉庚精神的研究。谈起自己与嘉庚精神的结

缘，何金龙回忆道：“经过了多年思政课程的教学后，我发现嘉庚精神的内涵与高校思

政课诸多教学点有交集，如爱国主义观、核心价值观、品德观、创新创业观等。”

在教科研实践中，何金龙尝试将嘉庚事迹和嘉庚精神植入高校思政课的具体教学实践，以案说理，讲述学生比较熟悉的人和事，课堂内容更加充实和接地气，取得了良好教学效果。



在此基础上，何金龙逐渐拓展，指导学生创作嘉庚精神主题作品、举办相关主题讲坛活动，指导学生创作相关主题微视频和微课等。同时，何金龙在整理总结了多年的教学经验后，申报各级与嘉庚精神相关的课题并立项研究，编写了两本校本文化教材。

2017 年，何金龙开始着手搜集和整理有关陈嘉庚和嘉庚精神的资料，并用一年时间编纂了他的第一本校本文化读本《天际一颗嘉庚星》，于 2019 年由厦门大学出版社出版。2020 年，正值学院创办百年之际，为进一步夯实嘉庚文化作为学院特色校本文化项目的建设，何金龙在《天际一颗嘉庚星》基础上，着手编撰他的第二本著作《陈嘉庚与陈嘉庚精神》。今年 9 月新学期开学之际，一门全新的必修课《陈嘉庚与陈嘉庚精神》展现在学院四千名新生面前。

除此之外，何金龙还于 2017 年在学院创立了陈嘉庚精神读书社，开展各项与嘉庚精神有关的读书活动。读书社每年都吸引一部分有志于陈嘉庚精神学习、传承和研究的学生，他们很好地接过了嘉庚精神传承的接力棒。

案例 4 陈嘉庚职业教育思想研讨会在学校举办

11 月 9 日，“陈嘉庚职业教育思想研讨会”在学校举办。厦门市委统战部副部长郑秀文，民进厦门市委主委、厦门市中华职业教育社副主任、厦门陈嘉庚研究会会长吴丽冰，厦门市中华职业教育社副主任翁玉华、张培和等领导 & 学校党委书记陈一端，副校长余云翼、孙学耕出席研讨会。



厦门市教育局四级调研员、厦门城市学院副研究员郭常斐，集美工业学校基础教学系主任陈志雄，学校马克思主义学院副教授何金龙、周志勇分别围绕“陈嘉庚先生眼中的学校教育类型”“陈嘉庚创办的中职学校如何服务‘一带一路’倡议”“陈嘉庚先生的经营风格及其当代价值”“陈嘉庚教育思想对高职教育高质量发展的启示”作主题报告。报告视角新颖、考据详实、内容丰富、分析透彻，具有很强理论价值和实践意义。

交流环节，郑秀文指出，陈嘉庚先生浓浓的爱国情、拳拳的报国志具有强大的感染力和号召力，厦门作为嘉庚先生故乡，更应当加强宣传和弘扬，激励更多青年人向陈嘉庚先生学习，为国家富强、民族振兴和祖国统一不懈奋斗。吴丽冰提出，相关单位和院校应进一步深化合作，壮大陈嘉庚职业教育思想研究队伍，将研究成果融入办学、指导实践，促进职业院校高质量发展。陈一端表示，要加强从研究、宣传、实践及赋予时代内涵四个方面深化对陈嘉庚职业教育思想的认识和应用，尝试多学科地阐述、多方式地理解、多样化地传播陈嘉庚职业教育思想，同时对今后如何更好开展相关研究和实践提出创新性建议。

研讨会为厦门市“嘉庚精神宣传月”系列活动之一，由厦门市中华职业教育社、厦门海洋职业技术学院、厦门陈嘉庚研究会主办。厦门相关职业院校领导、厦门市中华职教社社员代表、厦门陈嘉庚研究会会员代表及学校马克思主义学院、陈嘉庚教育研究中心代表参加会议。

学校着力推动二级学院建设各具特色的“一院一品”，包括航海学院“船承”、海洋生物学院“蓝色宝库”、国际商贸学院“物联通商”、信息工程学院“数字海院”、机电学院“匠心劳育”、文旅学院“海丝文化”、马克思学院“思政高地”、公共教育学院“海上运动”等。

3. 铸造水上运动强校

学校具有重视体育教育的优良传统，开齐开好体育课程，实现水上特色运动全员覆盖。开展“海洋文化”主题理论类和“帆船运动体验”特色实践类双轨制教学，要求所有大一学生必须修读，2021年新生出海实践约6000人次。2021年新设置“休闲体育”专业，帆船运动成为该专业核心必修课程。



2021 年，学校水上赛事成绩瞩目，特色体育活动丰富多样。先后举办“厦门号”帆船环球远航 10 周年纪念活动、厦门高校帆船运动发展座谈会等活动，推动本地水上运动高质量发展。学校与厦门大学联合组队代表福建省参加中华人民共和国第十四届全国学生运动会，荣获银牌；学校帆船队代表厦门市参加 2021 中国帆船城市超级联赛（青岛站），荣获冠军；此外还荣获城市俱乐部国际帆船赛近岸赛冠军、总成绩亚军，“一带一路”国际帆船赛长航赛冠军等荣誉。中央电视台、《光明日报》《福建日报》《厦门日报》《厦门晚报》等主流媒体多次报道学校帆船队佳绩，学校凭借优异的运动成绩，稳居国家一流水上运动强校行列。

2021 年，学校与厦门市海洋发展局在厦门市翔安区下潭尾湿地公园共建“大学生帆船实践基地”，筹划建设“下潭尾国际海上休闲运动中心”，为学生帆船训练提供优良条件，有利于本地帆船运动的发展和普及。

案例 5 帆船队斩获 2021 中国帆船城市超级联赛（青岛站）冠军

10 月 10 日-12 日，2021 中国帆船城市超级联赛（青岛站）在青岛奥帆中心举行，赛事聚集了国内专业帆船运动员，青岛、厦门、上海、深圳等 10 个城市帆船强队参赛。厦门海洋职业技术学院代表厦门市参加比赛，经过三个比赛日激烈角逐，最终斩获冠军。



本次比赛场地位于青岛奥林匹克帆船中心外海域，是北京奥运会帆船项目的赛场，以浪大流急著称。比赛异常激烈，赛事共计进行了九轮。学校帆船队秉承“诚毅”校训，以帆船运动为媒介，以弘扬“嘉庚”精神为己任，刻苦训练、顽强拼搏。在最后一轮处于劣势的情况下，奋勇直追，最终以大比分领先夺得本次比赛冠军。

据悉，本次赛事由中国帆船帆板运动协会主办，青岛市体育局、青岛市重大国际帆船赛事（节庆）活动组委会承办，旨在通过联赛模式，加强各帆船城市间的交流互动，推动中国城市帆船运动取得更大发展，让赛事成为城市形象展示平台。

4. 建设网络文化平台

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化网络思想政治教育和网络文化建设。通过设立校级网络名师工作室、网络文化工作室，进一步引导师生参与校园网络文化建设，结合学校实际强化网上正面宣传，提升网络育人针对性和实效性，同时以工作室建设为抓手，发挥工作室衔接、示范、带动作用，促进校园传媒融合发展。建设校园融媒体中心，有效整合学校各级媒体单位的采、编、发和新媒体力量，实现媒体资源的集约利用，把内宣、外宣、网宣等职责融为一体，为搭建强势主流舆论平台，发展新型主流媒体打下坚实基础。

5. 举办美育主题活动

学校重视学生人文素质培养和艺术教育，成立校级科研机构“海上丝绸之路茶文化研究中心”，举办“茶文化进高校 庆祝国际茶日”“无我茶会”等主题活动。100名师生、校友代表身着茶服席地而坐，以茶为媒，修身养性，打造茶文化盛宴。校团委组织成立学校大学生艺术团以及文心茶社、海苑书法协会、汉服协会等多个美育类精品社团，不断完善文体设施建设，推动形成特色鲜明、健康向上、多姿多彩的美育环境。举办各类音乐文艺汇演、诗词朗诵大赛、书画作品展览、摄影作品联展等活动，提升学生审美素养和审美情趣。

6. 创新劳动教育模式

学校将劳动教育考核要点、评价方式等融入人才培养方案。开展大型赛事志愿服务、校园卫生责任区包干、样板文明宿舍创建，文明督导垃圾分类、毕业生文明离校、校园志愿迎新等丰富多彩的校园劳育活动，提升学生吃苦耐劳精神，营造崇尚劳动氛围。今年恰逢建党百年，学生充分运用所学专业

知识和技能，亲手创作精美的红色作品，为百年华诞献礼。航海学院“海丝结”手创工作室师生通过“水手节”传统技艺，精心设计出了党徽形象的“海丝结”，以红色文化内涵与精神内核传承、凝练红色基因。模具设计与制造专业的学生在实训课上，将习近平总书记在全国职业教育大会重要批示刻录于铝合金展板作品中，用过硬的本领响应习近平总书记殷殷嘱托。数字媒体应用技术专业的学生立足专业特色，以视觉设计展现了红色文化，用艺术语言描绘光辉传统。

7. 开展专项心理教育

学校关注学生心理健康，建立学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，每年开展新生心理健康入学教育，定期开展心理委员培训，不断提高学校心理危机预防干预的专业化水平。2021年，厦门遭遇疫情影响，学校各方积极应对，多层次、全方位打好心理战“疫”。校院领导时常深入宿舍看望学生，辅导员、班主任通过线上线下及时开展谈心谈话，教师在教学中突出课程思政积极作用，学生干部、心理委员建立学生心理健康服务队，开展线上“聊天式”陪伴。学校心理健康教育咨询中心开通24小时心理支持服务热线，开展心理健康网络辅导，录制抗疫心理健康小视频，推送抗疫心理指南，在特殊时期为学生提供专业的心理支持和援助。

8. 规范开展社团建设

学校筑牢学生社团阵地，丰富学生的第二课堂。贯彻落实中共教育部党组、共青团中央《高校学生社团建设管理办法》，认真对标《福建省高校学生会改革重点项目清单》，由校党委学工部牵头成立社团管理评议委员会，完善《厦门海洋职业技术学院学生社团管理条例》《社团挂靠管理办法》《学生社团指导老师选聘及管理办法》等制度，规范和帮助学生社团健康成长。学校现有学生社团41个，思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类等特色社团。2020-2021学年，学生社团成员共参与获得地市级及以上奖



项 30 项，其中国家级 8 项，省部级 16 项。帆船协会成员所获国家级奖项最多，共 6 项；数学建模协会成员所获奖项最多，共 14 项。

表 7 社团成员获奖情况

序号	社团名称	项目名称(全称)	获奖级别	获奖时间
1	帆船协会	2021 年中国帆船城市超级联赛（衢江站）第四名	国家级	202107
2		2021·中体产业·城市俱乐部国际帆船赛(CCOR) 亚军	国家级	202105
3		中华人民共和国第十四届全国学生运动会帆船比赛 亚军	国家级	202107
4		“河港杯”2020 中国大学生帆船项目“云”上挑战赛 季军	国家级	202011
5		2020 一带一路国际帆船赛北海站 季军	国家级	202011
6		2020 第十一届环海南岛国际大帆船赛海口赛 冠军	国家级	202011
7		2021“红船杯”厦门帆船赛（J80 高校组）二等奖	地市级	202104
8		2021“永利杯”青澳国际帆船拉力赛厦门站 冠军	地市级	202105
9	足球协会	2020 年厦门市大学生足球联赛 乙级联赛第五名	地市级	202011
10	书法协会	第二届中华经典诵读讲大赛“笔墨中国”汉字书法大赛 三等奖	国家级	202012
11		第二届中华经典诵读讲大赛“笔墨中国”汉字书法大赛 二等奖	省部级	202009
12	英语协会	福建省职业院校技能大赛（英语口语） 一等奖	省部级	202103
13		福建省职业院校技能大赛（英语口语） 二等奖	省部级	202103
14		厦门市职业院校技能大赛（英语口语） 三等奖	地市级	202011
15	海洋之心协会	福建省互联网+大学生创新创业大赛 金奖（参与）	省部级	202107
16	羽毛球协会	2020 年第三届“嘉庚杯”高校羽毛球联赛总决赛团体赛 第六名	地市级	202010
17	数学建模协会	2020 全国大学生数学建模竞赛 二等奖	国家级	202011
18		2020 全国大学生数学建模竞赛 一等奖	省部级	202011
19		2020 全国大学生数学建模竞赛 二等奖	省部级	202011
20		2020 全国大学生数学建模竞赛 一等奖	省部级	202011
21		2020 全国大学生数学建模竞赛 一等奖	省部级	202011
22		福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(团体综合赛项) 二等奖	省部级	202106
23		福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(轻量化设计赛项) 一等奖	省部级	202106
24		福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(轻量化设计赛项) 二等奖	省部级	202106

序号	社团名称	项目名称(全称)	获奖级别	获奖时间
25		福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(3D 打印赛项) 一等奖	省部级	202106
26		福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(3D 打印赛项) 三等奖	省部级	202106
27		福建省职业院校技能大赛“数控装调与技术改造”赛项 优秀奖	省部级	202106
28		第七届福建省互联网+创新创业职教赛道 银奖	省部级	202107
29		福建省“互联网+”大学生创新创业大赛产业赛道 一等奖	省部级	202109
30		福建省云计算技术与应用项目技能竞赛 优秀奖	地市级	202011

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 3 社团建设情况

（四）培养成效

1. 职业资格证书获取率

职业资格证书综合体现了应用型人才的专业知识、技能水平、职业能力，是毕业生可以从事某种特定职业岗位的权威凭证。统计结果显示，2021 年，学校毕业生初级证书获取率为 28.96%，中级证书获取率为 34.12%，高级证书获取率为 9.51%，职业资格证书总体覆盖面有明显提升。

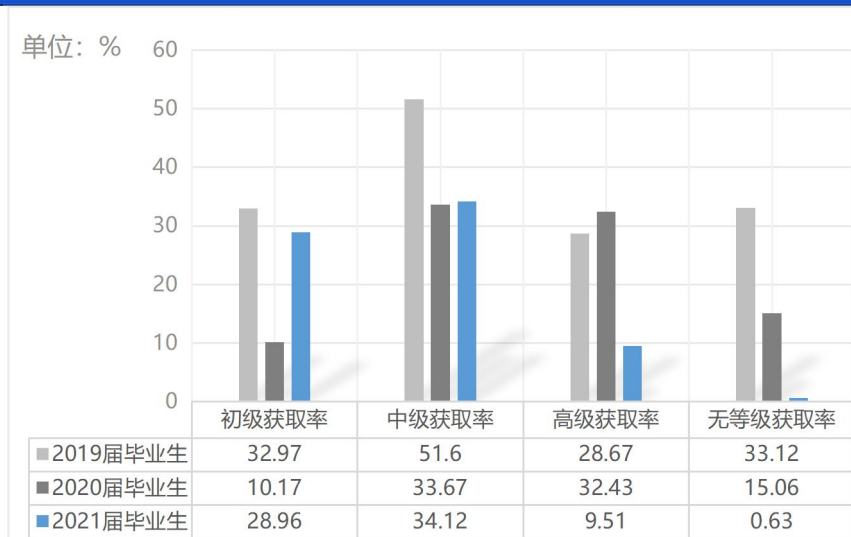


图 4 毕业生职业资格证书获取率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 创新创业大赛获奖情况

学校高度重视三创教育，将创新创业课程列入人才培养体系，将专业教育与创新创业教育有机融合以创新创业大赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促创。2021 年，学校承办第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛活动，积极组织动员师生参与赛事。共计超过一万人次报名参赛，报名项目总数达到 3434 个，最后 25 个项目获推荐参加省赛网评。在决赛中，学校获得 6 项金奖，1 项银奖、4 项铜奖，4 个项目获得十佳人气奖，1 个项目获得最佳创意奖，6 个项目的指导老师获得省级优秀指导老师奖，学校荣获优秀组织奖；其中获得省赛金奖的 3 个项目入围国赛，且 3 个项目都获得国赛职教赛道铜奖。在 2021 年福建省海峡两岸女子大学生创新创业大赛中，学校 1 个项目获得移动互联赛道金奖，3 位教师荣获金牌导师称号。

表 8 学校参赛队伍在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛职教赛道获奖情况

序号	项目名称	赛道	组别	奖项	团队成员	指导老师
1	小黄帽——全国首创多层水质在线监测仪	职教赛道	高职创意组	金奖	祝雅琪、陈慷瑜、王镇发、邱甲晟、黄俊峰、唐凤、曾俊泽	杨永金、李林春、杨智玲、吕梁、周仕仁
2	养生糖——全国氨基酸含量最高的壳寡糖	职教赛道	高职创意组	金奖	刘英英、罗惠双、龚星河、林素双、江虹霞、叶泽庆	石国宗、林娇芬、蔡真珍、曾健、陈萍



序号	项目名称	赛道	组别	奖项	团队成员	指导老师
3	智慧渔业“全国首创无人化水产养殖管理系统”	职教赛道	高职创业组	金奖	许唯妮、戴京福、王栎明、陈鑫、熊越、蔡宣强、曾念雍、李清杉	张梅、李芳、刘婷、魏茂春、周峰、杨智玲、林宝金

表 9 学校参赛队伍在福建省第七届“互联网+”创新创业大赛高教主赛道和职教赛道金银铜奖获奖情况

序号	项目名称	赛道	组别	奖项	团队成员	指导老师
1	WOTO-AI 皮肤治疗仪	高教主赛道	本科生创意组	铜奖	郝嘉茜、洪华山、陈鑫源、陈佳莉、陈亚楠、陈志昊、陈加宁	余运昌
2	小黄帽——全国首创多层水质在线监测仪	职教赛道	高职创意组	金奖	孙劲、王镇发、刘荣辉、盛凯、黄俊峰、曾杰伦、祝雅琪、陈慷瑜、邱甲晟、唐凤、冯可、曾俊泽	杨永金、李林春、周仕仁、杨智玲、吕梁
3	养生糖——全国氨基酸含量最高的壳寡糖	职教赛道	高职创意组	金奖	陈舒琪、刘英英、江虹霞、林素双、龚星河、罗惠双	石国宗、林娇芬、蔡真珍、曾健、陈萍
4	浮古三维—数字文博三维贴图领域引领者	职教赛道	高职创意组	金奖	王珊瑜、林烽、雷文豪、谢竞湘、陈梓腾、施国茂、陈耿毅	李舜星、王萍、周仕仁
5	虾塘管家	职教赛道	高职创意组	金奖	陈鑫、王栎明、林传生、许唯妮、陈志伟、孙丽婷、唐凤、林志辉、熊越、吴佳骏、戴京福	张梅、魏茂春、刘婷、林宝金、黄标武、李芳
6	海天一色——行业首创船舶靠港零碳排加热器	职教赛道	高职创意组	金奖	陈功斌、吴嘉嘉、金黄辉、杨浪、刘益君、兰颜锋、叶鑫海、肖益明、朱志鹏、叶宇航	吴旺山、翁石光、乔雪、王建勇、王祁培、徐可开
7	智慧渔业“全国首创无人化水产养殖管理系统”	职教赛道	高职创业组	金奖	许唯妮、邓爱丽、戴京福、张毅、李清杉、朱瑞、王栎明、潘俊扬	李芳、张梅、魏茂春、杨智玲、周仕仁
8	掌颜取真——基于 zibee 技术的智能颜色识别系统	职教赛道	高职创意组	银奖	黄子超、潘伊强、林忠群、陈泽伟、吴佳静、邓辉情、肖大刚、苏国灿	林志谋、林少聪
9	探猎巡云—反无人机解决方案服务专家	职教赛道	高职创意组	铜奖	杨秀杰、卢佳美、李恒贤、高炳钧、张颖、蔡艺伟	陈利、陈瑞森、李舜星、张锋、李国刚、陈明

序号	项目名称	赛道	组别	奖项	团队成员	指导老师
10	渔火烯承——一款基于石墨烯开发的 LED 集鱼灯	职教赛道	高职创意组	铜奖	戴震霖、汪杨津京、陈思思、朱培杰、朱榆、吴毅宏、张子悦、胡传海、卢友清	王丽娟、黄云江、杨巍、温清洪、张晨东
11	碧波珍珠	职教赛道	高职创意组	铜奖	陈伟婷、许晓燕、彭亮、宋泉宇、俞喆仁	黄晓梅、李舜星、刘梦绮、吴弘、冯晨、谢丹丹、王俊、石丽荣
12	“降糖匠”经络疏导仪	职教赛道	高职创意组	铜奖	王栳明、邵慧琪、黄超伟、宁宇航、张军琳、熊建东、吴文康、周嘉良、吴佳俊、彭阿良	李芳、张梅、魏茂春

数据来源：福建省教育厅官方网站发布文件

表 10 职教赛道十佳人气奖和创意奖获奖名单

序号	项目名称	奖项	团队成员	指导教师
1	海天一色——行业首创船舶靠港零碳排加热器	职教赛道十佳人气奖	陈功斌、吴嘉嘉、金黄辉、杨浪、刘益君、兰颜锋、叶鑫海、肖益明、朱志鹏、叶宇航	吴旺山、翁石光、乔雪、王建勇、王祁培、徐可开
2	养生糖——全国氨基含量最高的壳寡糖	职教赛道十佳人气奖	陈舒琪、刘英英、江虹霞、林素双、龚星河、罗惠双	石国宗、林娇芬、蔡真珍、曾健、陈萍
3	小黄帽——全国首创多层水质在线监测仪	职教赛道十佳人气奖	孙劲、王镇发、刘荣辉、盛凯、黄俊峰、曾杰伦、祝雅琪、陈懋瑜、邱甲晟、唐凤、冯可、曾俊泽	杨永金、李林春、周仕仁、杨智玲、吕梁
4	虾塘管家	职教赛道十佳人气奖	陈鑫、王栳明、林传生、许唯妮、陈志伟、孙丽婷、唐凤、林志辉、熊越、吴佳骏、戴京福	张梅、魏茂春、刘婷、林宝金、黄标武、李芳
5	海天一色——行业首创船舶靠港零碳排加热器	职教赛道创意奖	陈功斌、吴嘉嘉、金黄辉、杨浪、刘益君、兰颜锋、叶鑫海、肖益明、朱志鹏、叶宇航	吴旺山、翁石光、乔雪、王建勇、王祁培、徐可开

数据来源：福建省教育厅官方网站发布文件

表 11 职教赛道优秀创新创业导师获奖名单

序号	第一指导教师	项目名称
1	杨永金	小黄帽——全国首创多层水质在线监测仪
2	石国宗	养生糖——全国氨基含量最高的壳寡糖
3	李舜星	浮古三维——数字文博三维贴图领域引领者

序号	第一指导教师	项目名称
4	张梅	虾塘管家
5	吴旺山	海天一色——行业首创船舶靠港零碳排加热器
6	李芳	智慧渔业“全国首创无人化水产养殖管理系统”

数据来源：福建省教育厅官方网站发布文件

案例 6 学校 6 个项目获第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

7月30日，第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第五届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛决赛在厦门开赛。大赛由省教育厅、省中华职教社、省委统战部等单位主办。本次职教赛道决赛设置中职组、高职组、应用技术型本科组，来自全省55所职业院校共126支团队分赛道角逐金奖。

经过省级预赛、网络投票、现场决赛，学校《智慧渔业“全国首创无人化水产养殖管理系统”》获高职创业组金奖，《小黄帽——全国首创多层水质在线监测仪》《养生糖——全国氨基含量最高的壳寡糖》《浮古三维——数字文博三维贴图领域引领者》《虾塘管家》《海天一色——行业首创船舶靠港零碳排加热器》5个项目获高职创意组金奖，4个项目获十佳人气奖。

学校此次获奖项目将大数据、人工智能、物联网、下一代通讯技术、生物应用技术等新一代技术与海洋经济各领域紧密结合，培育新产品、新服务、新业态、新模式，发挥互联网在促进海洋产业升级、信息化和工业化深度融合中的作用，促进产业转型升级。

近年来，学校依托百年海洋特色专业优势，不断深化“政校行企所”五位一体协同育人，在组织、课程、路径、师资四个维度进行优化再造，有效实现创新创业创造“三创型”大国蓝色工匠的培养目标，使学校人才培养真正能够动态适应海洋产业转型升级的需要，为海洋强国战略、海上福建建设提供更加有力的人才和技能支撑。



3. 技能竞赛获奖情况

学校坚持职业技能竞赛与创新创业教育双轮驱动，全面融入人才培养全过程，不仅点上开花，而且面上结果，逐步形成“国、省、市、院、系”五级技能竞赛机制。

在全国职业院校技能大赛中，学校在集成电路开发及应用赛项获得一等奖，嵌入式技术应用开发赛项获得三等奖。在 2021 年度福建省职业院校技能大赛中，学校共获得一等奖 5 个，二等奖 11 个，三等奖 15 个，优秀奖 21 个。陈美芬、李伟权、张继飞、林晓鹏 4 人被评为优秀指导教师，林晓鹏被评为优秀工作者。同时，在华为·卡伦特杯”第一届福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，获轻量化项目团体一等奖 1 项、3D 打印项目团体一等奖 1 项、尺规项目个人一等奖 1 项、建模项目个人一等奖 1 项，团体总分二等奖 2 项的好成绩。

表 12 学校 2020 年度福建省职业院校技能大赛获奖统计

项目类别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	小计
财经商贸	1	7	2	1	11
电子信息	2	4	5	3	14
交通运输	0	0	1	0	1
教育与体育	0	0	1	1	2
旅游大类	0	0	2	1	3
能源动力与材料	0	0	0	1	1
农林牧渔	0	0	0	3	3
生物与化工	0	0	1	1	2
水利大类	0	0	0	1	1
土木建筑	0	0	0	3	3
文化艺术	1	0	0	0	1
装备制造	0	0	3	4	7
资源环境与安全	0	0	0	1	1
合计	4	11	15	20	50

数据来源：福建省教育厅官方网站发布文件

表 13 科技文化作品获奖情况

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别
1	“同心向党，薪火相传”——庆祝建党一百周年主题微视频作品征集活动 三等奖	科技文化作品	国家级
2	全国职业院校“传承的力量”微视频大赛全国展示	科技文化作品	国家级
3	第二届中华经典诵读大赛荣获汉字书写赛（硬笔大学组）三等奖	科技文化作品	国家级
4	全国职业院校“传承的力量”微视频大赛福建省赛区一等奖 1 项，三等奖 2 项	科技文化作品	省部级
5	福建省第二届中华经典诵读大赛荣获汉字书写赛（硬笔大学组）二等奖	科技文化作品	省部级
6	“坚定跟党走奋进新时代”福建省高校思政微课三等奖	科技文化作品	省部级

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 7 学校获全国职业院校技能大赛集成电路开发及应用赛项一等奖

5 月 20 日至 21 日，全国职业院校技能大赛（高职组）集成电路开发及应用赛项在山东商业职业技术学院举行，来自全国 28 支队伍参赛。经过激烈角逐，学校信息工程学院李伟权、陈梅芬老师指导，电子 5171 班吴佳骏、电子 3193 班王汉章、林少东三位同学组成的代表队荣获一等奖。

参赛师生在备赛期间不辞辛劳、日夜操练、敢于尝试、勇于创新，反复锤炼集成电路设计、仿真、应用技能，不断强化不同芯片搭配组合应用的能力，精益求精地训练和



总结，显著提高专业技能水平，最终在国赛中发挥出色，在该赛项取得突破。



集成电路产业作为国民经济和社会发展的战略性、基础性和先导性的产业，承载着科技创新和科技强国的梦想。本赛项紧扣职业岗位典型工作任务，在强化专业核心技能与核心知识点的同时，能不断提升学生自主创新能力、动手能力、协作能力和职业素养，这为提高学生的就业质量和就业水平提供扎实的基础，为国家培养、输送相关领域的专业技能技术人员提供强有力的保障。

（五）社会评价

1. 用人单位对毕业生的评价

学校紧扣“六稳”工作，落实“六保”任务，积极应对新冠疫情影响，精准发布就业信息，加大就业困难学生帮扶，多种形式解决毕业生就业问题。2020年获评“福建省高校毕业生就业创业工作先进单位”，2021年发布《厦门海洋职业技术学院促进毕业生就业创业工作实施方案》，进一步拓宽毕业生就业渠道，提升就业创业服务品质，提高毕业生就业能力。

调查显示，用人单位对学校2020届毕业生的工作表现满意度达到100%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为60.71%，评价为“满意”的占比26.79%。

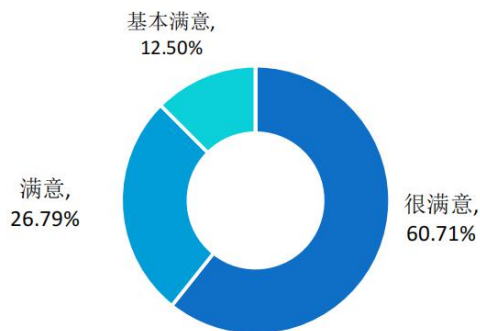


图 5 用人单位对 2020 届毕业生的工作表现满意度

用人单位对学校毕业生的政治素养满意度达到了 100%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 62.50%。

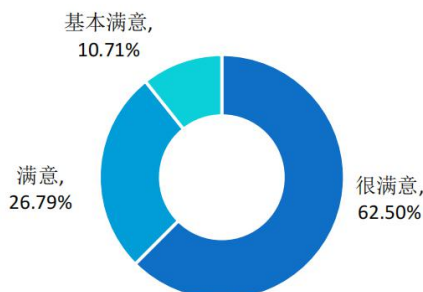


图 6 用人单位对 2020 届毕业生的政治素养满意度

用人单位对学校毕业生的专业水平满意度为 98.21%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 57.14%，评价为“满意”的为 23.21%。

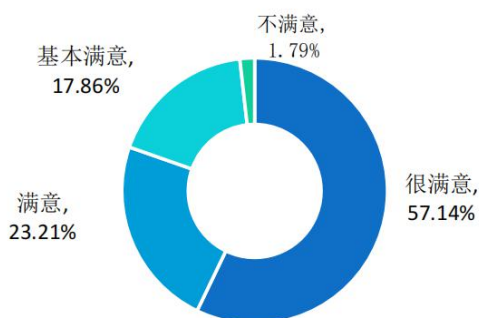


图 7 用人单位对 2020 届毕业生的专业水平满意度

用人单位对学校毕业生的职业能力满意度达到了 100%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 58.93%，评价为“满意”的占比 26.79%。

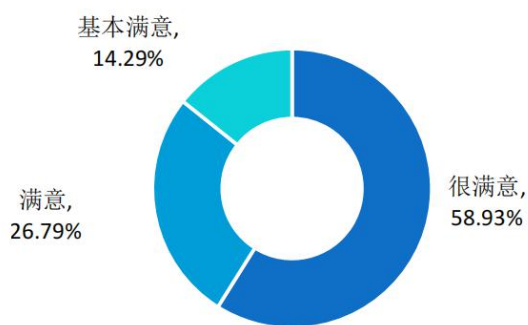


图 8 用人单位对 2020 届毕业生的职业能力满意度

用人单位对近三届毕业生的满意度由 95.83% 上升至 100.00%。可见学校培养的毕业生能够满足用人单位对员工专业知识与技能、工作能力、综合素养的要求，越来越受到社会各方面的认可。

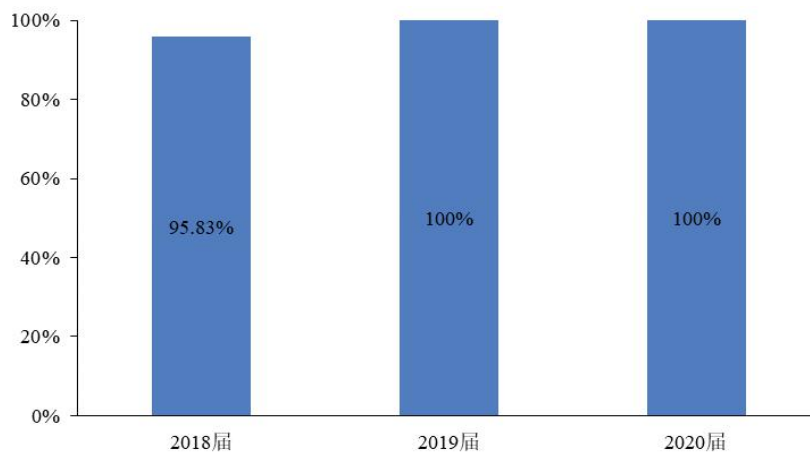


图 9 用人单位对近三届毕业生的满意度变化情况

数据来源：《厦门海洋职业技术学院 2018-2020 届毕业生就业质量年报》

2. 毕业生对学校的评价

调查显示，用人单位对学校 2020 届毕业生的工作表现满意度达到 100%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 60.71%，评价为“满意”的占比 26.79%。

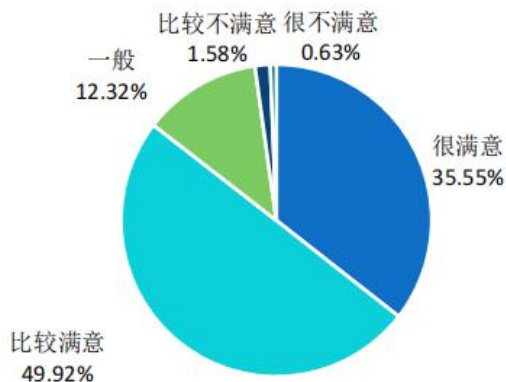


图 10 2020 届毕业生对母校的满意度

各院系毕业生对母校的满意度均在 91.00% 以上。其中，机电工程系（现海洋机电学院）的毕业生对母校的满意度最高，达到了 100.00%。

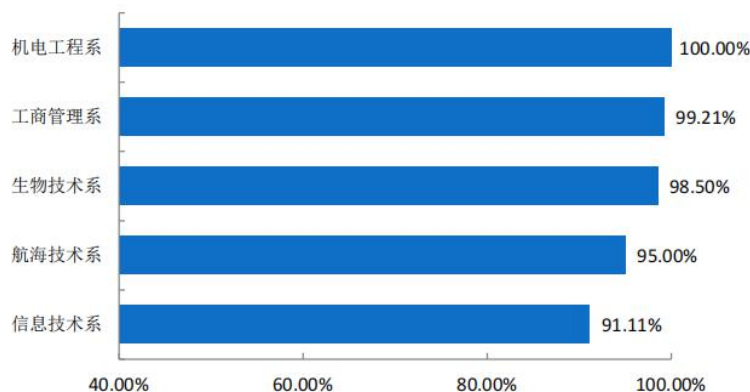


图 11 各院系毕业生对母校的满意度分布

2020 届毕业生对学校各项就业教育/指导服务的满意度均在 95.00% 以上，均值处于 3.90 分以上，学校就业教育/指导服务工作得到毕业生认可。

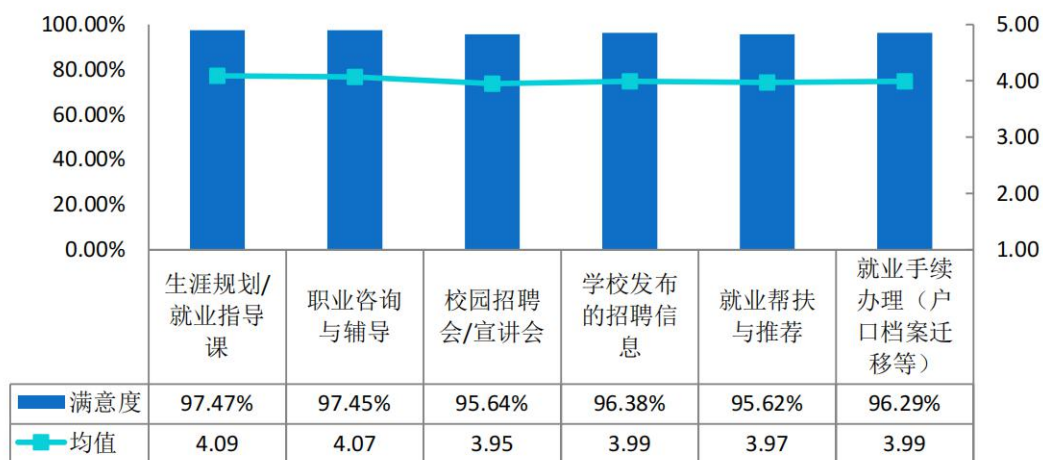


图 12 2020 届毕业生对母校就业教育/指导服务的满意度评价

注：毕业生对母校就业教育/指导服务满意程度评价包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数-无法评价”。

价人数”的比例，并针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算均值。

2020 届毕业生对母校学生工作的满意度为 97.79%：其中，35.55%的毕业生表示“很满意”，49.92%的毕业生表示“比较满意”。从均值来看，毕业生对母校学生工作的满意度均值为 4.18 分，偏向于“比较满意”水平。

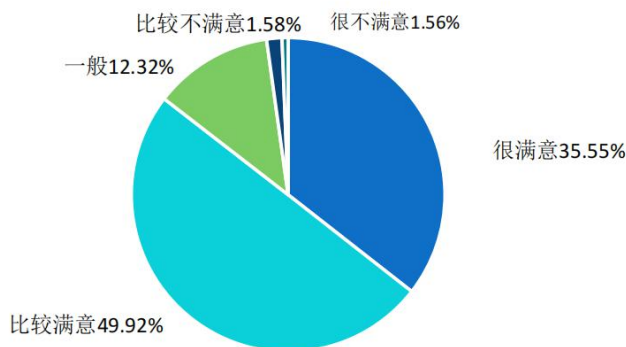


图 13 2020 届毕业生对母校学生工作的满意度评价

3. 毕业生对教师的总体评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总评价为 4.22 分，处于“比较满意”水平；对专业课教师的总评价为 4.23 分，对公共课教师的总评价为 4.16 分。（5 分制）

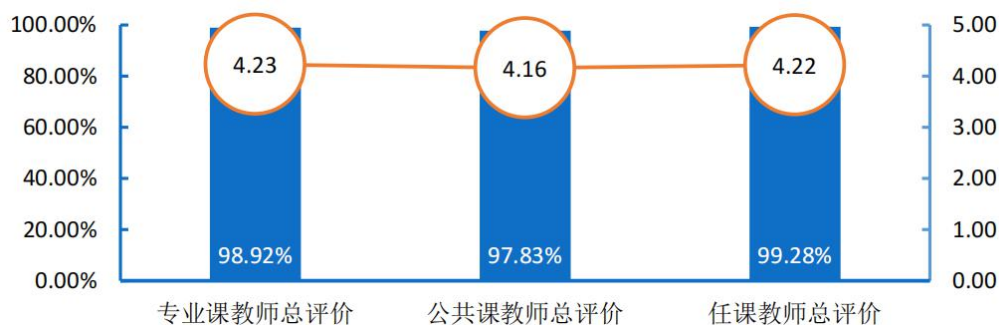


图 14 2020 届毕业生对任课教师的总评价

毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.92%，总评价为 4.24 分，处于“比较满意”水平。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。（5 分制）

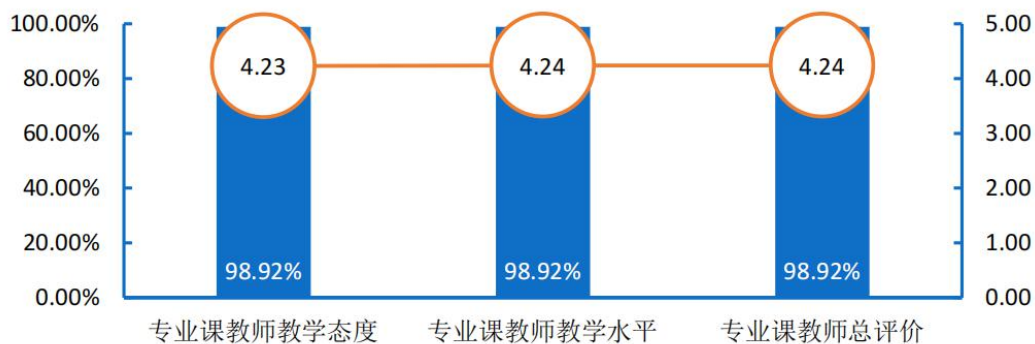


图 15 2020 届毕业生对专业课教师的评价

毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.01%，总评价为 4.17 分，处于“比较满意”水平。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。（5 分制）

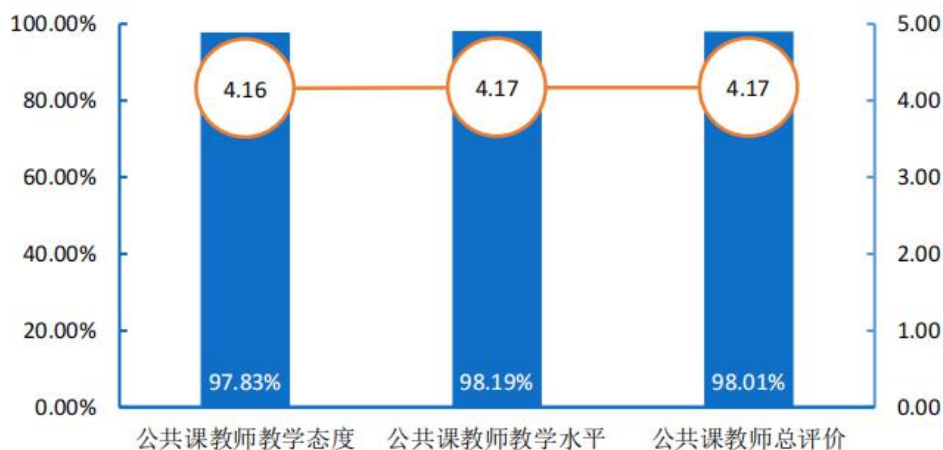


图 16 2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

4. 毕业生对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2020 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 3.97 分，各方面评价的均值在 3.80-4.10 分之间，偏向“比较满意”水平；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课堂目标”和“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

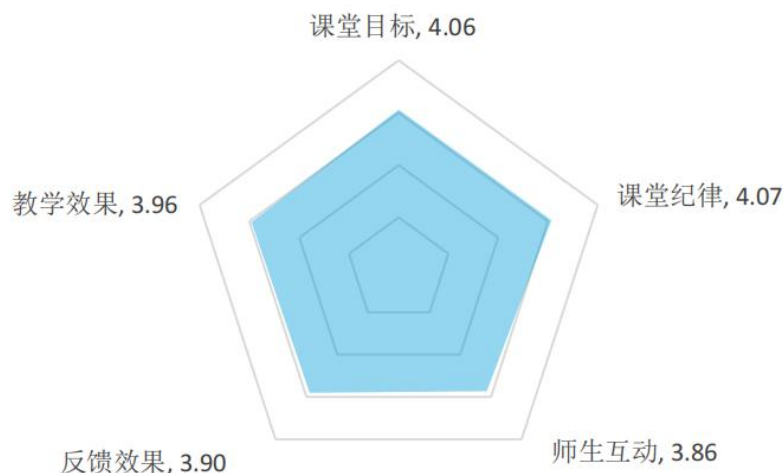


图 17 2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

5. 毕业生对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.84 分，偏向“有些帮助”水平，各方面均值在 3.70-3.90 分之间。其中，毕业生认为“实习实训”对其帮助度较高。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

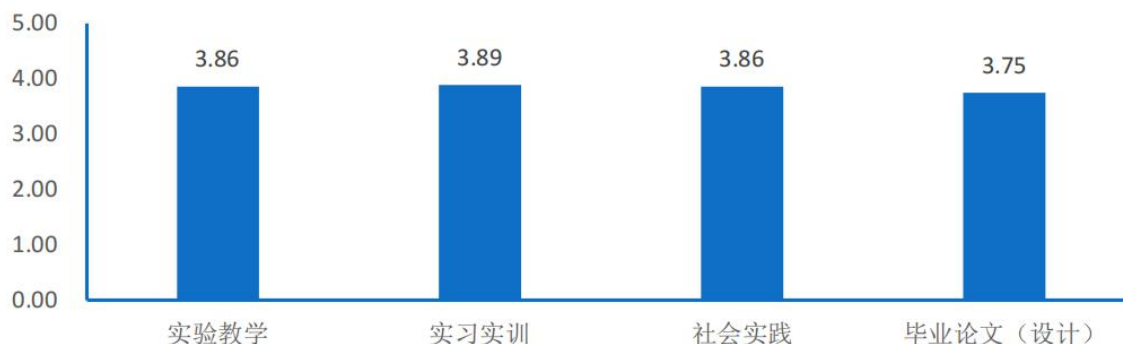


图 18 2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

五、教学改革

学校紧紧围绕福建省、厦门市产业发展、行业企业需求，形成紧密对接海洋产业链的专业布局，深化教育教学改革，推动多元教学模式创新，着力培育创新型高素质技术技能人才。

（一）专业建设

1. 专业设置

学校坚持服务海洋、服务地方的办学定位，对接本地现代渔业、船舶机电、航运物流、智能制造、国际商贸、滨海旅游等产业链构建“大海洋”特色专业体系，深度融入海洋强国和福建海洋强省、厦门海洋强市建设，积极回应中国（福建）自由贸易实验区、21 世纪海上丝绸之路核心区、厦门海洋经济发展示范区等重大区域定位项目对人才和技术的需求。

为优先发展对接区域主导产业、优势产业、新兴产业领域相关专业，加快发展支撑“数字福建”“海上福建”建设相关专业，积极培育新技术、新产业、新业态、新模式需要的专业，考虑社会民生领域的专业发展，2021 年学校制定实施《数字化赋能专业升级与数字化改造的行动计划》。重点开展产业需求侧调研，精准对接产业链、创新链、人才链的高水平专业集群，更好形成“海洋优势、数字引领、相互支撑、协同发展”的专业布局。

目前，学校共开设 38 个专业，其中具有 3 个教育部创新发展行动计划骨干专业、10 个省级重点专业、7 个省级特色专业、9 个现代学徒制试点专业、6 个二元制试点专业、2 个 IET 国际工程教育认证专业，16 个“1+X”证书试点。2021 年新开设的跨境电子商务、休闲体育、食品药品监督管理、港口机械与智能控制等 4 个专业，符合福建省“六四五”产业新体系构建需求。重点支持水产养殖技术、轮机工程技术、机电一体化技术、食品智能加工技术、国际商务、电子信息工程技术等 6 个专业建设本科层次职业教育专业。

在专业认证对标方面，对数字媒体技术和制冷与空调 2 个专业开展 IET 专业认证，对轮机工程技术和航海技术专业执行“2020 版海船船员适任考试和发证规则”，不断提升专业内涵水平，推进专业建设与国际化标准接轨。

表 14 专业建设情况

专业名称	省部级重点专业	省部级特色专业	现代学徒制试点专业	国际合作专业	二元制专业
国际商务	是			是	
现代物流管理	是	是		是	
数控技术	是		是		
模具设计与制造	是		是		是
机电一体化技术	是	是	是		是
水产养殖技术	是	是			
食品智能加工技术	是	是			
轮机工程技术	是	是			
电子信息工程技术	是		是	是	是
智能产品开发与应用	是				
航海技术		是			
港口与航运管理		是	是		
机械设计与制造			是		
旅游管理			是	是	是
软件技术			是		
智能光电技术应用			是		是
国际金融				是	
商务英语				是	
数字媒体技术				是	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 专业群建设

近年来，学校建立健全专业群建设保障机制，制定并实施《重点专业群建设管理办法》《专业动态调整管理办法》等文件，促进专业资源整合和结构优化，实现人才培养供给与现代海洋产业需求的精准对接。目前，学校建设海洋生物技术、轮机工程技术、海洋工程技术、海洋信息技术、港口物流、国际商贸、滨海旅游 7 个特色专业群，辐射带动其它相关专业发展。

2021 年，学校水产养殖技术专业群和轮机工程技术专业群入选福建省高水平职业院校和专业建设计划（省级“双高计划”）。其中，水产养殖技术专业群整合水产养殖技术、水族科学与技术、环境评价与咨询服务、食品加工技术、商检技术等专业的优质教学资源，整体向精深加工、绿色有机方向

发展。打造涵盖养殖、环保、加工、检验的全产业链的人才培养和技术服务高地；轮机工程技术专业群整合轮机工程技术、船舶检验、制冷与空调技术、机电一体化技术等专业的优质教学资源，与中国远洋海运集团、厦门轮船股份有限公司等 20 余家大中型航运公司深度合作，精准对接海洋运输产业中船舶机电设备安装、运行、检测、维护、维修的现代服务链，着力培育行业急需的“精技强能”型人才。

表 15 专业群建设情况

专业群名称	成立日期（年月）	所属院系名称（全称）	等级
海洋工程技术专业群	201707	海洋机电学院	省部级
海洋生物技术专业群	201707	海洋生物学院	省部级
国际商贸专业群	201810	国际商贸学院	省部级
轮机工程技术专业群	202108	航海学院	省部级
港口物流专业群	201910	航海学院	地市级
海洋信息技术专业群	202108	信息工程学院	校级
滨海旅游专业群	202108	海洋文化与旅游学院	校级

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 现代学徒制及二元制培养

学校现有机电一体化技术、模具设计与制造、数控技术、电子商务技术、港口与航运管理、机械设计与制造专业等开展了现代学徒制改革。根据企业的技术领域和职业岗位的工作过程要求，构建符合高等职业教育特点的课程体系。学生在前两年完成绝大部分课程教学，第五学期完成实习及学业，通过理实一体化项目教学和任务驱动教学，并辅以素质教育，注重学生的全方位培养。学生职业知识、职业能力和职业素养得到有效塑造、创新思维不断提升，受到用人单位广泛好评。

2021 年，学校新增与厦门银祥集团有限公司、林德（中国）叉车有限公司、友达光电（厦门）有限公司等企业合作开展二元制人才培养模式改革。采取“校企双主体、工学一体化”的教学方式，校企共同制定并实施人才培

养方案，共同研究整合专业基础课、主干课、核心课以及技能实践课，采取校企双师、工学交替、集中与分时授课相结合等形式共同培养，由行业（企业）选拔优秀技术技能人员和管理骨干担任导师，主干专业课合作行业（企业）参与率达到100%。

为积极响应产教融合园区建设，学校与火炬园区内22家大型企业召开二元制招生对接会，机电工程学院、信息工程学院与10家火炬园区企业成功开展二元制人才培养，合作专业涉及7个专业，共招生700余人。

表 16 学校近3年“二元制”招生情况

年份	合作企业及专业	录取人数
2019年	(1) 与厦门阳光恩耐照明有限公司合作，专业：电子信息工程技术 (2) 与联芯集成电路制造（厦门）有限公司合作，专业：光电技术应用	58
2020年	(1) 与厦门台松精密电子有限公司合作，专业：模具设计与制造 (2) 与厦门市特房波特曼七星湾酒店有限公司、厦门航空酒店管理有限公司及其子公司厦门航空金雁酒店和厦门航空宾馆合作，专业：旅游管理 (3) 与厦门台松精密电子有限公司、厦门云天半导体科技有限公司合作，专业：电子信息工程技术	65
2021年	(1) 与厦门银祥集团有限公司合作，专业：食品智能加工技术 (2) 与林德（中国）叉车有限公司、友达光电（厦门）有限公司合作，专业：机电一体化技术 (3) 与厦门金名节能科技有限公司、华贤（厦门）酒店管理有限公司思明第一分公司、厦门正元置业有限公司酒店管理分公司合作，专业：制冷与空调技术 (4) 与厦门通耐钨钢有限公司、厦门至隆真空科技有限公司合作，专业：模具设计与制造 (5) 与厦门阳光恩耐照明有限公司、厦门台松精密电子有限公司、厦门弘信电子科技集团股份有限公司及其子公司厦门源乾电子有限公司和厦门鑫联信智能系统集成有限公司合作，专业：电子信息工程技术	160

（二）课程改革

1. 课程建设

2021年，学院开设课程1098门，从课程类型看，纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）和实践课程（C类）的数量分别为170门、631门和298门；从课程属性看，公共课102门，专业基础课202门，专业课800门，其中，国家级精品课程11门，省级精品课程15门。

表 17 课程建设情况

项目		数值（门）
开设课程总数		1098
课程类型	A 类课程数	170
	B 类课程数	631
	C 类课程数	298
课程属性	公共课	102
	专业基础课	202
	专业课	800
精品课程	国家级	11
	省级	15

学校不断深化课程体系改革，主要采取以下措施：

融合新规范新要求，重构课程体系。落实国家职业教育标准体系，面向行业、企业、毕业生等开展多维度调研，科学设置专业基础课、专业技术课、实践教学等教学环节。根据不同生源特点，梳完善、优化专业人才培养方案，健全专业建设指导委员会，吸纳更多的行业企业专家参与。合理设置实训课程，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，确保实践教学学时占总学时的 50% 以上。制定实施全校性的“数字化赋能专业升级改造提升计划”，引进新工艺、新技术、新标准，与企业专家共商课程体系、共研教学内容、共享教学成果，打造合作程度高、职业岗位结合紧的校企双方课程共建新模式。

深化教学改革，推动课程改革。坚持正确方向，把牢意识形态，服务国家战略，健全和完善教材管理制度，定期开展教材意识形态专项排查。启动校级新形态教材的立项和建设，与区域内产业龙头企业、优质企业加强合作，共同开发基于实际工作过程的课程和教材。推进一体化教学改革，拓展“师生+师徒”模式覆盖面，在真实企业环境中，融合培养学生的理论知识与实践技能，体现职业教育的实践性、开放性、实用性。校企、校所联合开设“协同创新班”等人才培养特色专班，跨专业重构课程体系，增设产业前沿课程，融入行业最新技术，由著名高校、科研院所、行业企业专家联合讲授，培养“高精专”高素质技术技能人才。启动校级专业教学资源库、精品

在线开放课程、课程思政示范课程等课改项目，构建校级、省级、国家级优质课程三级培育体系。

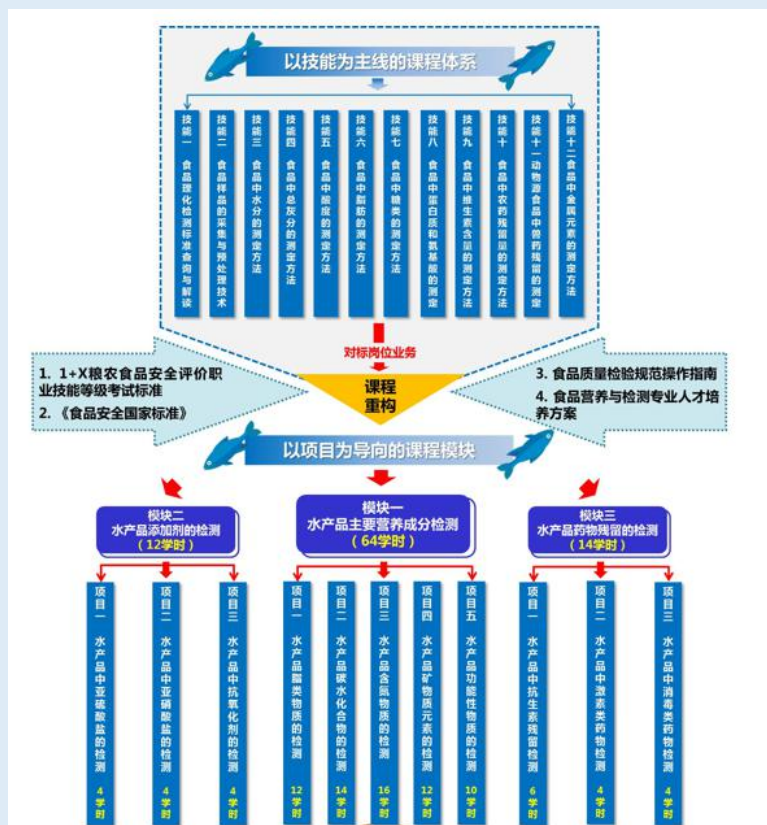
强化实习实训，提升实践能力。学校加强实习实训管理，利用“习讯云实习管理平台”提高管理效率，实施实习过程性评价与结果性评价，建立校、企、生三方评价体系。秉承“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的理念，鼓励师生积极参加各类各级职业技能竞赛，修订技能竞赛管理制度提高师生参赛积极性，形成实训教学、校赛、市赛、省赛多梯次的竞赛选拔机制，点面结合，全员参与，通过技能竞赛带动人才培养模式改革，促进师生职业技能普遍增强和职业教育质量的全面提升。

案例 8 《食品理化检测技术》课程构建四位一体的育训体系

为抓住当前我省推进海洋经济高质量发展机遇，在全面建设社会主义现代化国家的蓝色动能上贡献绵力，《食品理化检测技术》课程以立德树人为宗旨，紧扣时代发展脉搏，依托省级水产养殖技术高水平专业群搭建的“水产养殖——水产品加工——水产品检测”产业链化教学平台优势，对接 1+X 职业技能等级证书考试标准，充分利用校企合作资源，共建教师团队、共编工作手册式活页教材、共创理实一体教学方法、共享实验平台，参照企业标准化检测流程设计出项目化导向的理实一体教学环节，将企业绩效考核制度纳入教学评价策略中，构建了“立德树人引领、政校企所联动、工学一体结合、课岗赛证融通”的四位一体育人体系，有效达成了人才培养既定教学目标。该课程教师团队获得福建省 2021 年职业院校教师教学能力大赛一等奖。

课程立足教学项目特点，精心挖掘思政元素，围绕职业规范、职业素养和职业情怀三个不同层次展开思政育人。与对口企业深度合作，将教学项目与实际岗位工作流程无缝衔接，以标准化的业务规范训练学生，实现产教融合。同时，通过校企合作平台为企业选拔优秀人才，引生入企，创造学生就业机会打通渠道，实现工学结合。在教学过程中，除了就传统检测工艺流程做深入讲解之外，还特别注重对新型、快速的分析手段和智能化分析仪器设备进行拓展介绍与实操训练，紧跟行业领域的发展前沿，提升学生高

科技的知识与技能储备，为培养新时代的“高精专”蓝色工匠助力赋能。



2. “1+X” 证书试点

学校持续推进“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X”证书）制度试点，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，提升职业教育质量和学生就业能力。学校现有“1+X”证书制度试点项目16个，涵盖23个专业。

表 18 1+X 证书制度试点建设情况

序号	试点证书名称	参与试点的专业名称	试点起始年份
1	传感网应用开发职业技能等级证书（中级）	物联网应用技术	2019
2	光伏电站运维职业技能等级证书（中级）	智能光电技术应用	2020
3	港口理货职业技能证书（中级）	港口与航运管理	2021
4	特殊焊接技术技能证书（中级）	船舶检验、轮机工程技术	2019
5	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	国际商务	2020
6	物流管理职业技能等级证书（中级）	现代物流管理	2019
7	工业机器人操作与运维职业技能等	机电一体化技术、工业机器人	2019

序号	试点证书名称	参与试点的专业名称	试点起始年份
	级证书(中级)	技术	
8	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	工业机器人技术、机电一体化技术	2019
9	数控车铣加工职业技能等级证书(高级)	数控技术、模具设计与制造	2020
10	机械工程制图职业技能等级证书(中级)	机械设计与制造	2021
11	污水处理职业技能等级证书(中级)	环境管理与评价	2020
12	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	食品智能加工技术、食品检验检测技术、分析检验技术	2020
13	旅行策划职业技能等级证书(中级)	旅游管理	2021
14	跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书(中级)	国际商务	2021
15	实用英语交际职业技能等级证书(中级)	商务英语	2021
16	可食食品快速检验职业技能等级证书(中级)	食品检验检测技术、食品智能加工技术	2021

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 9 全方位实践，大力推进 1+X 证书制度

学校通过大力推进 1+X 证书制度，物流管理专业 1+X 职业技能等级认证考试组织报名以来，共有 610 名学生报考，学生考证积极性空前高涨。

学校于 2019 年成为首批物流管理 1+X 证书制度试点院校，一直高度重视 1+X 证书试点工作，从产教融合、培训团队、课证融通、书证融通、社会服务等全方位积极探索与实践，改革人才培养模式，重构人才培养方案，为区域经济社会发展提供人才支撑。



成为 1+X 首批试点院校后，物流管理专业根据所具有的教学资源，与百世物流、京东物流、顺丰快运等行业顶尖企业共同研究职业技能等级标准与专业教学标准的内涵联

系，一起对学生职业发展需要的核心能力进行分析，按照物流行业人才培养体系建设路径，将“X”证书内容融入到人才培养方案中，促进了课证融通，夯实了学生可持续发展基础，强化了实践技能培养，提高了专业人才培养质量。此项成果还获得 2020 年度全国物流职教教学成果奖二等奖。

物流管理专业通过 1+X 等级证书制度的实施，把理论与实践紧密结合，通过与企业合作，利用企业的生产环境和技术设备扩展学生实践技能，学生获得企业导师的岗位指导，培养了学生解决实际问题的能力，学生在企业能迅速上岗，很多学生成长为仓库主管、调度组长、站长助理、见习站长等，成为物流企业中坚力量，广受物流企业好评。

（三）产教融合

自 2018 年学校牵头成立福建海洋职业教育集团以来，为了更好实践教育集团理念，推动多方位资源共享，营造共赢格局，构建海洋职教命运共同体，从人才精准对接入手，拓展校企深度合作领域，加快推进“二元制”“现代学徒制”“协同创新班”建设和产业学院、技能培训中心建设，汇聚“政、校、行、企、所”育人合力，推进校企共享共建。

2021 年 1 月，学校牵头的福建海洋职业教育集团获评“福建省示范性职业教育集团”荣誉称号。与厦门港口管理局签署合作协议，共同为厦门港高质量发展培养技术技能人才。先后与厦门港务控股集团、厦门国有资本运营有限责任公司、厦门集装箱码头集团、厦门远海集装箱码头公司、厦门和平码头公司、福建省厦门轮船有限公司、厦门闽台轮渡公司、厦门航洋船舶公司等港航企业签署协议，共建产学研合作基地。

与中国内地领先的创新创业平台“弘信创业工场”联合创办的福建省首个柔性电子产业学院“弘信产业学院”，致力培养柔性电子高层次技术技能人才，探索柔性电子技术在战略性海洋新兴产业应用。企业方参与培养专业技能教学学时达 50%，开展“1 对 1”师带徒实岗教学，实现人才培养的结构、质量、水平与产业、企业用工需求无缝对接。

案例 10 学校与弘信集团共建全省首个柔性电子产业学院

5月27日，学校与弘信创业工场联合创办产业学院正式揭牌成立，这是福建省首个成立的柔性电子产业学院。厦门市委教育工委书记、党组书记、局长郭献文出席并讲话，学校党委书记陈一端主持，校长陈昌萍、弘信创业工场投资集团股份有限公司董事长李强致辞。出席活动的嘉宾有福建省政协原常委、全国劳模、双十中学原校长王毓泉，厦门市委教育工委党组成员、副局长洪军，云创智谷（北京）科技有限公司常务董事、厦门云创智谷董事长李震，厦门弘汉光电科技有限公司总经理余启勇等。

弘信产业学院首批学员入学后，企方参与培养专业技能教学学时达50%，开展“1对1”师带徒实岗教学，实现人才培养的结构、质量、水平与产业、企业用工需求无缝对接。学校与弘信创业工场投资集团股份有限公司双方以有形或无形资源实现“弘信产业学院”的共建投入，并以此为基础，形成双方对应比例的责、权、利关系。双方共同组成管理团队，设立理事会、管理机构、专业建设指导委员会和独立的项目建设组共同管理和运营产业学院。根据合作项目和项目达成目标，成立六个项目组，包括专业（群）建设项目组（人才培养方案）、教学资源建设项目组（课程、教材、1+X证书）、产学研基地建设项目组、师资队伍建设项目组、创业就业建设项目组、教学竞赛项目组等。弘信产业学院将探索实现“校企混合制办学”的创新体制机制、组织形式和运行机制，推动校企合作关系逐步走向深度并实质性融合。



弘信产业学院揭牌仪式

推进福建省首个校企合作联盟“翔安区校企合作联盟”建设。该联盟由厦门市翔安区政府、厦门国家火炬高技术产业开发区管委会和厦门海洋职业技术学院联合发起成立，由厦门大学、厦门海洋职业技术学院等院校及冠捷、ABB、友达光电等 25 家龙头企业共同构成，促进人才培养、技术开发、科技成果转化、创新创业等一系列成果落地。

与厦门火炬高新区合作共建“厦门火炬高技术产业开发区（同翔高新城）职业技能提升中心”，推动共建火炬大学，促进职业教育职业培训与园区企业发展相融合。2021 年 5 月，职业技能提升中心获福建省人力资源和社会保障厅、福建省财政厅正式备案，获批向社会、企业提供开发式培训运营活动。通过该中心，学校已分别于火炬园区内 10 余家企业开展二元制人才培养，覆盖 7 个专业，共招收 700 余名学生。



图 19 厦门火炬高新区职业技能提升中心建设座谈会

2021 年，学校与合作企业共同开发教材 20 种，共同开发课程 60 门。合作企业支持学校兼职教师 172 人，接受顶岗实习学生 1301 人，对学校捐赠设备总值 176 万元，订单培养学生 406 人。具体校企合作情况如下。

表 19 校企合作情况

校企合作项目	2021 年
学校为企业年培训员工数（人天）	1903
学校为企业技术服务年收入（万元）	141
支持学校兼职教师数（人）	172
对学校捐赠设备总值（万元）	176
接受顶岗实习学生数（人）	1301
接收毕业生就业数（人）	597
共同开发教材数（种）	20
共同开发课程数（门）	60
订单培养学生数（人）	409

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 11 “四为”模式引建福建海洋职教集团

厦门海洋职业技术学院联合国家自然资源部第三海洋研究所、福建水产技术推广总站、福建省水产学会、台北海洋技术学院、福建省轮船有限公司等 23 家单位组建福建海洋职业教育集团于 2017 年 7 月获福建省教育厅正式批准，于 2020 年 12 月获评福建省示范性职业教育集团。

集团以行业职业为标准创新人才培养模式。校企双方共同制定人才培养方案，合理设计海洋类专业课程，开发和实施体现行业发展水平、符合行业标准的专业教学标准和核心课程标准。集团内毕业生孵化企业数 25 个、项目数 53 个，产学研用合作项目获得国家级、省级奖励数量 73 个。

集团以工学结合为方式改革教育教学手段。采用“订单”式工学结合人才培养模式，开展现代学徒制、企业新型学徒制、1+X 证书制度试点等教学改革工作，实现产教深度融合。集团累计共建专业 30 个、教材 31 本、课程 26 门、校内外产教融合实训基地 120 个。

集团以双师培养为途径提升师资队伍职业素养。教师、企业技术人员双向兼职，优化学校双师素质和双师结构，优化企业技术队伍的知识、能力结构，累计共享师资 700 人次。

集团以终身教育为目标完善继续教育培养构架。充分利用集团内各院校的特色实训基地，为集团内企业员工开展培训，构建厦门地区海洋智能制造行业从业人员终身教育平台，提高从业人员素质。集团累计开展岗前培训 5 万余人次，岗位培训 10 万余人次，继续教育 23 万余人次。



（四）师资队伍建设

1. 师资队伍结构

学校教师队伍现有 742 人，含校内专任教师 334 人，其中副高及以上职称 111 人、中级职称 138 人，博士研究生 22 人，硕士研究生 173 人。双师素质专任教师 206 人，“双师素质”教师占专任教师比例为 62%。拥有全国优秀教师 1 名、全省优秀教师 2 名、省级教学团队 1 个、省级职业院校教师教学创新团队 1 个、省级教学名师 1 名、省级专业带头人 11 名、农业职业教育教学名师 7 名。

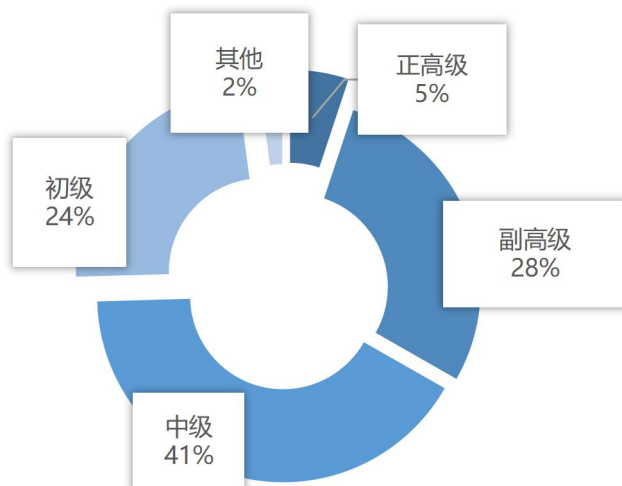


图 20 专任教师职称结构

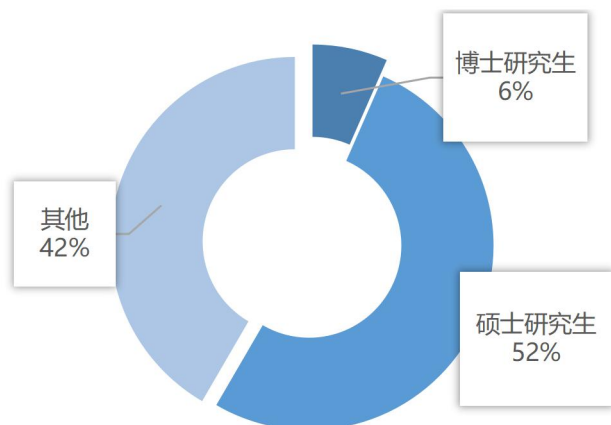


图 21 专任教师学历结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 师资队伍建设举措

学校坚持以服务区域经济社会发展和培养高素质技术技能人才为导向，加强师德师风建设，持续推进人才强校战略，加大人才引进力度，实施“提质培优”计划，深化“三教”改革，加强教师教学创新团队建设，教师队伍整体素质显著提升。

一是深入开展师德专题教育。制定实施《厦门海洋职业技术学院师德专题教育实施方案》，广泛宣传学校“四有”好老师事迹，召开师德警示教育大会，增强遵守师德自觉性。二是加大人才引进力度。制定实施《厦门海洋职业技术学院博士津贴发放办法（试行）》，修订《厦门海洋职业技术学院引进台湾地区高层次人才暂行办法（修订）》，提升对高层次人才的吸引力。制定实施《厦门海洋职业技术学院聘用非编全职教师工作方案》，充分利用区位优势，吸引省内外高校和高新企业高层次人才。三是加强教师教学创新团队建设。制定实施《厦门海洋职业技术学院关于遴选校级教师教学创新团队的通知》，推动学校“三教”改革，培育一批高水平的教师教学创新团队。组织校级教师教学创新团队遴选，设立专项资金，加大培育力度。四是实施“提质培优”计划。落实新进教师入职培训制度，定期选派教师参加省、市、校教师素质能力提升专题培训促进教师职业发展，提高教师队伍整体素质。

3. 师资队伍建设成效

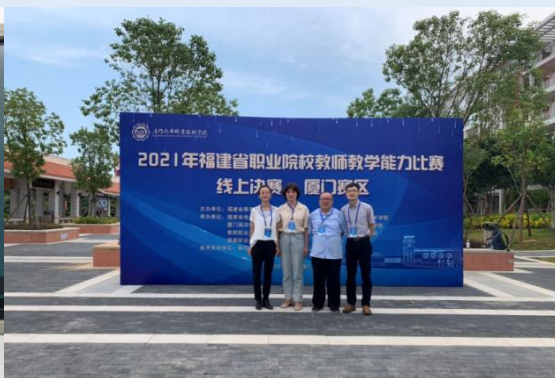
2021 年，学校公开招聘工作人员 46 人，引进博士及副高及以上高层次人才 17 人，聘请特聘、客座、兼职教授 16 人，意向引进台湾高层次人才 1 名。新增轮机工程、食品智能加工等校级教师教学创新团队 6 个，水产养殖技术专业团队入选首批省级职业院校教师教学创新团队立项建设名单。陈昌萍教授被授予“厦门市第十一批拔尖人才”称号，余翰艳老师获评厦门市优秀教师，张梅等 6 位老师荣获厦门市陈嘉庚教育基金会奖教金。共计组织开展线上、线下教师素质能力提升专题培训 1500 余人次，在 2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛中，取得一等奖 2 项、二等奖 2 项，三等奖 3 项。

案例 12 陈昌萍教授被授予“厦门市第十一批拔尖人才”称号

2021 年 8 月 20 日厦门市政府厦门市第十一批拔尖人才名单，学校陈昌萍教授成功入选。据悉，拔尖人才是厦门市历史最悠久、荣誉等级最高的人才工程，该工程从 1990 年开始实施，至今已经评选了十一批，每届均由厦门市委、市政府发文表彰，旨在鼓励拔尖人才发挥模范先锋作用，形成全市各行业人才开拓进取、创新创业的导向和示范效应。

案例 13 学校教师在教学能力比赛中喜获佳绩

2021 年 9 月 18 日福建省教育厅公布 2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖名单，学校取得一等奖 2 项、二等奖 2 项，三等奖 3 项的好成绩。其中吴新程、傅文君、赵敬、林珊仟团队的“丝路通四海 联运达五洲——国际多式联运业务”荣获一等奖；曾健、叶江雷、蔡真珍、石丽荣团队的“优品质·筑保障——水产品含氮物质检测”荣获一等奖。





（五）信息化建设

学校加大信息化经费投入，加快推进信息技术与职业教育深度融合，构建完善合理的信息化数字资源共享体系，为师生提供更便捷高效的信息化服务。在教育信息化基础设施、一体化智能化平台、数字化教学资源、智慧教室建设等方面不断夯实基础，信息化建设达到省内同类院校先进水平。有效利用超星学习通、职教云课堂、QQ群等直播工具，开展了形式多样的在线教学活动。超星学习通平台共建课 1086 门课，职教云共建课 719 门，目前共建设有 40 个虚拟仿真实训基地。

《航运经济地理》《微生物技术》等 2 门课程获批省级精品在线开放课程立项；启动校级精品在线开放课程和专业教学资源库建设，首批拟立项精品在线开放课程 7 门、专业教学资源库 1 个。持续推进水产养殖技术、智能终端技术等 2 个国家级教学资源库建设。2021 年 9 月，学校与日照职业技术学院联合主持的水产养殖技术国家级教学资源库提交验收。

学校认真落实上级部门决策部署，确保疫情防控期间教学任务不减、教学质量不降，切实做好疫情防控和线上教学工作两手抓、两不误。在疫情期间（2021 年 9 月-10 月）积极开展线上教学。以超星学习通为例，本时段平台上线教师 346 人，教师活动数发布数 180107，上线学生 12322 人，学生共完成任务点数 62183 人次，本时段新建课程 429 门，自建课运行 700 门，活跃课程 411 门。



图 22 疫情期间（2021 年 9 月-10 月）超星学习通大数据屏

表 20 信息化资源建设情况

项目	数值
电子期刊（册）	281060
电子图书（册）	655000
音视频（小时）	2620
数据库（个）	8
上网课程数（门）	909
网络信息点数（个）	7760
管理信息系统数据总（GB）	110
电子邮件系统用户数（个）	470
接入互联网出口带宽（Mbps）	1330
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000

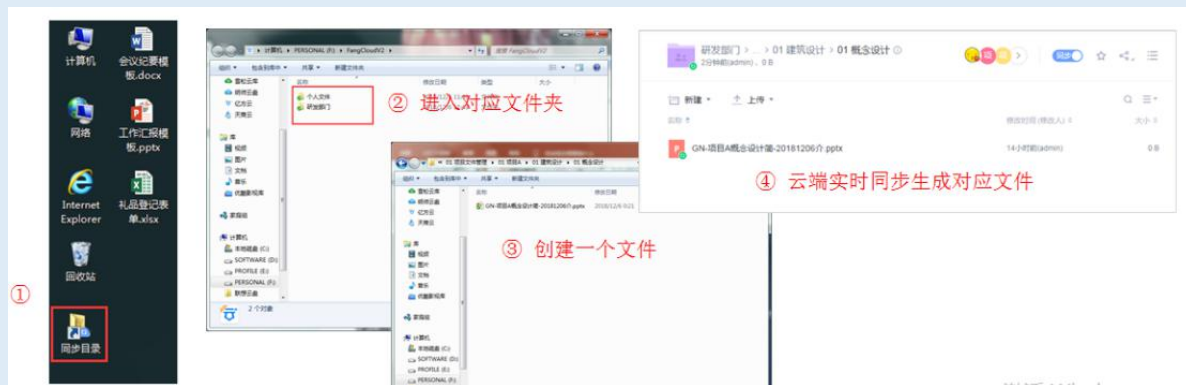
数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

由学校信息化管理部门牵头，对标《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》，规范信息化规划建设管理运行机制。启动研制校本数据标准规范和校本数据平台，为学校教育教学和管理服务全过程提供数据支撑。完成新增校园网出口带宽、虚拟化平台扩展、校园云盘协作平台、网络安全保障服务、网络信息服务大厅、学校资源访问控制系统（WEB VPN）、IPv6 部署落地等年度信息化项目建设，有序推进数据中心机房改造、数据治理与

共享项目等建设，为信息化标杆校建设奠定坚实的基础。

案例 14 “诚毅云盘”项目建设助力办公效率提升

“诚毅云盘”是学校为解决全校教职工在工作中所面临的数据存储空间不足、数据同步困难等问题，适时推出的一款基于文件存储及办公的协作平台。该平台建设很好地融入学校的信息化总体规划建设，一改过往办公教学文档存储不统一、不规范、不安全、使用不便捷、数据无法共享的旧貌，为广大教职工带来看得见的便利。一方面，云盘协作平台建设可有效整合非结构化资源，将分散于各个教师的资料统一集中于学校云盘系统，实现了学校文件资产的持续积淀和有效管控。另一方面，校园云盘为全校教师构建统一的教学、科研与办公协作空间，可以实现各种应用场景下的文件快速流转，提升学校信息化环节运转效率，满足随时随地移动办公需求。通过云盘能有效加强学校范围内的文件共享协作，实现对文件的分权限、多版本管理等功能。此外，通过文件流转过程中的有效管控更能保证文件数据信息安全，提升教师教学与办公中的效率与质量。



（六）教学评价

推进教育教学督导、教学诊断与改进、第三方评价、船员教育培训质量管理体系、专项监测和评估、专业认证“六位一体”的内部质量保证体系建设。督导团有效发挥校内独立第三方的办学质量监督作用，开展教师教学质量测评、专业建设质量检查等专项活动。制定专业评价、课程评价等实施办法，建设运行“专业建设管理平台”，推进专业教学诊断与改进工作，有效保障专业和课程建设质量。

引进完善“高校教学质量综合测评与分析系统 V3.0”平台，运用大数据

有效收集教学数据。主要评教举措有：一是由校内独立第三方督导团负责开展教学评价，保证了测评工作的公平性；二是将教学单位实施的教学建设质量测评主要内容中，将“教师的师德师风”项单列，并置于首项；三是强调以学生为中心、用大数据说话的理念，实行包括领导测评、督导测评、同行测评、自我测评、学生测评等多元评价体系；四是增强学生评教指标的针对性、多元性、区分度，让学生可评、能评、好评，增强评价效果；五是同行评价指标与自我测评指标相同，侧重在师德师风、教学准备、教（科）研教改、专业建设、学生能力培养等方面的表现；六是测评后及时总结，向学校领导及相关职能部门、二级学院提供测评数据分析报告，为教学改革、课程诊改、专业诊改、教学质量提升提供参考依据。

（七）扶学助困

基本形成以国家资助为主、学校资助为辅、社会资助等为补充的学生资助体系，践行党和国家不让一个学生因家庭经济困难而失学的庄严承诺。2020年共认定家庭经济困难学生 2057 人，评审发放各类奖助资金超过 1500 万元，涉及学生超过 7000 人次。疫情发生以来，学校通过发放临时生活困难补助、困难毕业生就业补助、疫情专项困难补助、网课流量资费补助、疫情防控期间发热送医医疗补助等帮助困难学生渡过难关。发布校内勤工助学岗位近 300 个，使困难学生通过劳动获得报酬、锻炼能力。通过“诚信早餐”、红十字博爱超市、爱心课堂、三下乡社会实践、各二级学院志愿者活动等形式，开展资助育人活动，培养学生感恩、奉献、励志、诚信的优良品质，实现扶智、扶志与扶贫齐头并进。

六、服务贡献

学校贯彻落实党中央战略决策部署，坚持“服务海洋、服务地方”的办学定位，积极承担社会责任，服务国家、地方发展大局，推动经济社会高质量发展。

（一）服务国家战略

依托海洋专业优势，与诏安县、罗源县、云霄县、华安县等沿海地区签署全面战略合作协议，有效服务经济欠发达地区的发展建设，积极响应乡村振兴战略号召。2021年，学校成立厦门海洋职业技术学院专家博士团队，成立活动领导小组，由校党委书记陈一端和校长陈昌萍担任组长。以“科技服务社会、知识回报人民”为活动宗旨，深入乡村基层开展技术培训、人才培养、项目策划等服务，采用“线上+线下”灵活方式，及时有效地为农村基层提供专业指导。分批组织20余名专家博士送科技下乡，零距离对接水产养殖相关企业，解决基层中小微养殖企业的技术痛点、难点，将学校专业优势与乡村振兴战略“点对点结合”。

派遣科技特派员至霞浦、罗源、清流等地，将“大黄鱼绿色养殖微生态制剂”“生化黄腐酸优化复合益生菌制剂”“文昌鱼规模化养殖模式”等最新研究成果与水产养殖行业企业相对接，校企合作开展实验室检测标准化建设，将知识技术送到生产一线，服务乡村绿色可持续发展。

案例 15 专家博士“八闽行”科技服务下乡活动

4-5月，学校组织开展专家博士“八闽行”科技服务下乡活动，由校领导带队，组织专家博士团队赴漳浦和霞浦探访合作企业，对产学研项目成果进行推广及应用普及，现场解决企业生产过程中出现的技术问题，开展企业技术需求调研，了解学校技术服务给企业带来的便利与效益，听取企业对校企合作的意见建议。

在漳浦县，校领导带领专家博士一行走访厦门海约生物科技有限公司、新荣腾种业有限公司、厦门和盛优选水产科技有限公司等企业，携带学校最新研究成果，零距离对接闽南地区水产养殖企业，探索科技成果转化应用途径。

在霞浦县，与霞浦县政府对接校地战略合作事宜，深入走访霞浦县职业中专学校，福建溢源海洋食品有限公司、福建一嘉海带苗业有限公司、福建钦龙食品有限公司等企业，就水产品养殖和加工企业遇到的现场问题给予实地指导，对水产品深加工技术、提高产品的附加值等方面提供技术路径指导，有效加快企业项目进度。



与霞浦县政府洽谈战略合作



走访漳浦企业进行技术指导

（二）服务地方发展

为更好服务地方全民终身学习体系建设，学校深入开展社会人员学历提升需求调研，拓展与四川大学、集美大学、华侨大学等省内外高校的合作，开展 10 余个本科专业学历教育为在校生和行业企业人员提供学历提升平台。2021 年，学校共有大专函授、远程教育、自考专科、自考专科衔接本科等各类合作办学成人学历教育在籍人数 1723 人。

其中，学校承办的“福建省新型职业农民大专学历教育”专科函授项目，以服务国家精准扶贫和乡村振兴战略的人才需求为重要目标，积极探索新型职业农民培育体系及教学模式，为更多水产养殖一线从业人员提供接受高等教育的机会，输送“有技术、懂管理、善经营”的新型职业农民。2021 年，学校组织 2019 级-2021 级 777 名学员开展 12 期面授学习，并在疫情期间通过线上模式坚持教学，共输送毕业生 370 人，招录新学员 210 名。

学校依托专业优势，面向社区开展食品营养检测、水产养殖技术、家电维修、水质监测等 10 多场知识宣讲和培训，开设“海洋知心”课堂，长期义务为周边社区外来务工子女开展学科知识辅导，推动优质教育资源的共享和学习型社区建设。加强与龙山、仙岳等周边社区对接，深入了解社区居民教育需求，计划于 2022 年建设终生教育平台和网络课程，为社区教育和老年教育提供优质教学资源。

（三）服务技术研发

2021 年，学校教师在研科研项目共 148 项，到账科研经费为 282.6 万元。其中在研纵向课题 137 项，到账经费 227 万元；在研横向课题 12 项，到账经费 55.6 万元。近三年，学校申报科技厅项目数量每年均在 10 项以上，经教育厅评审后推荐到科技厅参评的项目 2020 年有 8 项、2021 年有 7 项，位列全省高职院校申报数量第一。2020 年，科技厅为全省高职院校立项共 5 项，其中学校立项 2 项，位列全省第一；2021 年，科技厅为全省高职院校立项 4 项，其中学校立项 1 项，全省并列第一。截至目前，学校是全省两个具备国家自然科学基金依托的单位之一，是唯一一个有项目立项的单位。

表 21 科研项目数量及经费到账情况

科研项目	在研项目数（项）	到账经费（万元）
纵向科研项目	137	227
横向科研项目	12	55.6
合计	148	282.6

数据来源：学校科研处

2021 年，学校获得 6 个福建省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目立项，1 个高校思想政治工作专项立项；申报福建省中青年教师教育科研项目（科技类）立项 19 项。同时，学校有 8 个项目通过 2021 年度第中青年教师教育科目项目结题验收。

表 22 国家基金及省科技厅立项名单

项目类型	项目编号	项目名称	负责人
国家基金项目	42006177	基于拉格朗日视角的大亚湾及邻近海域表层水体输运特征研究	林丽茹
科技厅项目	2021N0019	蛋白基质脂肪替代物的制备及其在低脂鱼糜制品中的应用	余蕾
	2020Y0059	基于大黄鱼绿色养殖的微生态制剂研发及其应用	缪雄平
	2020N0021	基于互联网+的养殖水中硫化物在线监测仪的研制	叶江雷

数据来源：学校科研处

2017-2021 年，学校教师获得发明专利 20 项、实用新型专利 51 项、项软件著作权 7 个。近年来，学校与自然资源部第三海洋研究所、厦门海控自动化系统工程有限公司、厦门海葡萄生物科技有限公司等单位联合开发水产养殖过程中的关键技术和设施设备，其中“一种活体 3D 数字标本的制作方法”和“一种鳗鱼池自动排污装置及其方法”申报了发明专利。另外还获得了实用新型专利 17 项，外观专利 6 项。

表 23 专利发明情况

年份	发明专利	实用新型专利
2017 年	2	10
2018 年	7	13
2019 年	5	7
2020 年	5	8
2021 年	6	14

数据来源：学校科研处

此外，学校创新创业成果成功走出了校园，并得到广泛的运用，李林春教授带领的教研团队开发的水产养殖物联网水质监控系统，通过物联网技术，实现对养殖水域水质情况的实时监控，已获得专利 25 项，软件著作权 13 项，发布 APP 软件平台 4 个，成功孵化创立了厦门海控自动化系统工程有限公司，已形成“海控”“海控在手”“海控在控”三大系列产品，在全国得到了广



泛推广应用。充分发挥“海洋生物”和“智慧渔业”两个协同创新中心和海洋特色科技服务团队的技术力量，主动参与企业技术研发、新产品开发和传统工艺传承，学校专利中的 40 个已在相关企业进行转化。

案例 16 厦门海洋职业技术学院教师申请项目获国家自然科学基金委立项

2021 年，学校林丽茹老师申请的《基于拉格朗日视角的大亚湾及邻近海域表层水体输运特征研究》项目获得国家自然科学基金委立项。

该项目主要的研究内容：大亚湾是华南地区重要的石化工业基地和核电站所在地。认识大亚湾及周边海域的表层水体输运过程有助于准确预测污染物的迁移路径，对提高海上突发环境事件的应对能力具有重要意义。由于大亚湾水交换动力过程复杂，准确预测海表污染物路径和浓度需要在较广泛的时空尺度上了解相关海洋动力过程。本项目拟利用近同步释放的数百个 GPS 跟踪的海面漂流浮标的位置数据，获得大亚湾及邻近陆架区的中尺度和亚中尺度流速变化以及相应的能谱结构。根据浮标相对位置的变化，阐明从百米到数十公里的空间尺度上的表层离散特征。同时，开展不同分辨率的模型数值试验，探讨模型分辨率对能谱和离散特征的影响。进而选取与观测结果具有较高一致性的模拟结果，估算流场中的拉格朗日拟序结构，认识该海域关键的海表输运通道和屏障。上述动力学信息将有助于提升大亚湾周边海域污染物输运的预报能力，优化大亚湾环境治理方案和防灾减灾应急预案。

国家自然科学基金资助项目批准通知

林丽茹 先生/女士：

根据《国家自然科学基金条例》规定和专家评审意见，国家自然科学基金委员会（以下简称自然科学基金委）决定资助您申请的项目。项目批准号：42006177，项目名称：基于拉格朗日视角的大亚湾及邻近海域表层水体输运特征研究，直接费用：24.00万元，项目起止年月：2021年01月至 ，有关项目的评审意见及修改意见附后。

（四）服务行业企业

1. 更好落实社会培训职责

学校依托航海、水产养殖等海洋类特色专业的优势资源，积极申报“全国水产技术推广人员培训基地”等多项资质。深入调研海洋类相关产业对技术技能型人才的需求，发挥船员教育与培训、水产养殖技术教育与培训 2 个项目的品牌效应，深化与厦门边防检查总站、石狮第五中学、厦门泛海国际船舶管理有限公司等政府部门、行业企业的合作。推行线上线下结合、送教上门等形式，不断提升培训质量，培训业务得到了进一步拓展。一年来共计开展社会海船船员、渔业船员等各类培训 110 期，培训学员 96194 人天。

表 24 社会培训工作开展情况

形式	项目	单位	数量
培训规模	社会培训总数	人天	87462
	在校内培训总数	人天	8732
培训对象	特定群体	人次	2821
	小微企业	人次	536
社会培训 其中包含	学校为合作企业培训员工	人天	1903
	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人天	8000
	非学历培训时间	学时	28864
	公益性培训服务	学时	80

案例 17 送培训上门，让渔民在家门口享受优质服务

——学校积极开展送船员培训进渔区服务

厦门是重要的沿海城市，渔业较为发达，渔民数量众多。近年来，渔民群体综合素质偏低，技能单一等问题制约了渔业的发展和渔村劳动力的转移，渔民的技能亟待提升。但由于厦门传统渔区多集中在翔安、集美等岛外地区，参加培训路途较远，渔民积极性并不高。为破解这一难题，积极为广大渔民服务，学校创新培训方式，把优质培训和服务送到渔民家门口，为厦门杏林社区等沿海渔民开展渔船技能培训，获得社区和渔民的好评。

学校结合渔业生产特点和实际需求，利用休渔期把课堂搬进渔村、渔港，开设渔业法律法规、渔船驾驶、轮机常识、避碰规则等课程，指导渔船驾驶技能。学校还组织所

有参训人员参加考试，经考核合格后按照程序发放职务船员证书，让渔民在“家门口”拿证，大大提升渔民参与的积极性。2018 年至今，学校已开展 12 期上门船员培训，渔民考证通过率达到 100%，共有 571 名渔民获得各类渔业船员证书。

“送教到家+考证+上岗”的培训模式是学校联合社区，针对渔民“急难愁盼”突出问题的一次创新尝试，大力提高渔民安全操作能力和持证率，保障渔业船舶及船上人员生命财产安全，为渔民更好从业提供了技术支撑，有力带动渔民就业和收入提升。



学校为厦门杏林社区开展机驾长培训

2. 推动职业技能鉴定转型

学校主动融入国家和福建省职业资格改革工作，积极申报电工、茶艺师、农产品食品检验员、钳工等 9 个工种的技能等级认定试点，将于 2022 年启动职业技能等级认定工作，与“1+X 证书”试点改革互为补充，为校内外考生提供多类技能的培训和取证服务。为满足疫情期间在校生成取证需求，学校严格做好防控，强化考场管理，开放两个校区的全国计算机等级考试考点，顺利完成了 1190 名考生的报名、考试和发证工作。

表 25 职业技能鉴定工作开展情况

年份	鉴定站数量（个）	“1+X”证书试点项目数量（个）	技能等级认定试点工种数量（个）	学校职业技能鉴定站为社会鉴定总数（人天）
2021 年	20	23	9	1312

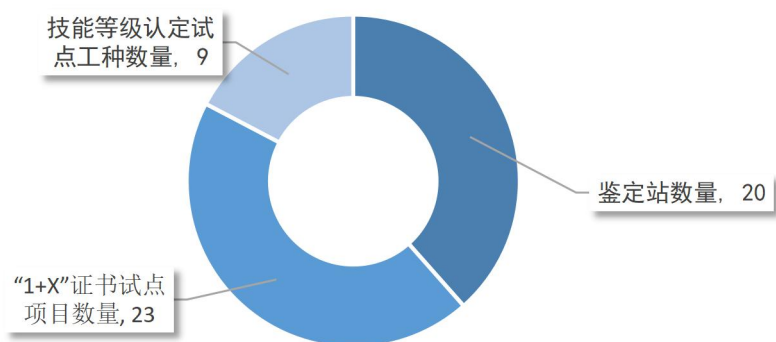


图 23 职业技能鉴定工作开展情况

3. 服务行企转型升级

学校依托智慧渔业、海洋生物技术等协同创新平台，积极服务行业企业。与福建省水产研究所、自然资源部第三海洋研究所、福建安井食品股份有限公司、福建省淡水水产研究所、厦门大学海洋与地球学院等多家单位形成密切合作，整合优势资源，打造出海洋生物制品研发技术平台、水产品精深加工与质量检测技术平台、海洋食品安全与可追溯技术平台、海洋生物人才培养与实训基地、智慧渔业服务平台、水产养殖设备自动化平台等多个服务型功能模块。整合形成多支具有化学、生物、工程技术等专业背景的技术研发服务团队，推进研究水产养殖设备自动化、智能化，重点研究南美白对虾、高端石斑鱼、加州鲈鱼、黄骨鱼等品种，协助制定标准养殖模式，为企业提供新产品快速研发、国家标准样品研发、样品成分分离、生产工艺优化、水产养殖企业智慧渔业管理系统设计、循环水养殖系统设计等整体技术解决方案。依托各平台，2021 年共签订对外技术服务合同 14 项，合同金额 290 余万元，并为近 20 家单位提供公益免费服务，体现社会责任，拓宽服务面向。

表 26 服务社会行企情况

年份	对外技术服务合同 (项)	合同金额 (万元)	横向技术服务产生的 经济效益 (万元)	技术交易到款额 (万元)
2021 年	14 项	290	638.4	137

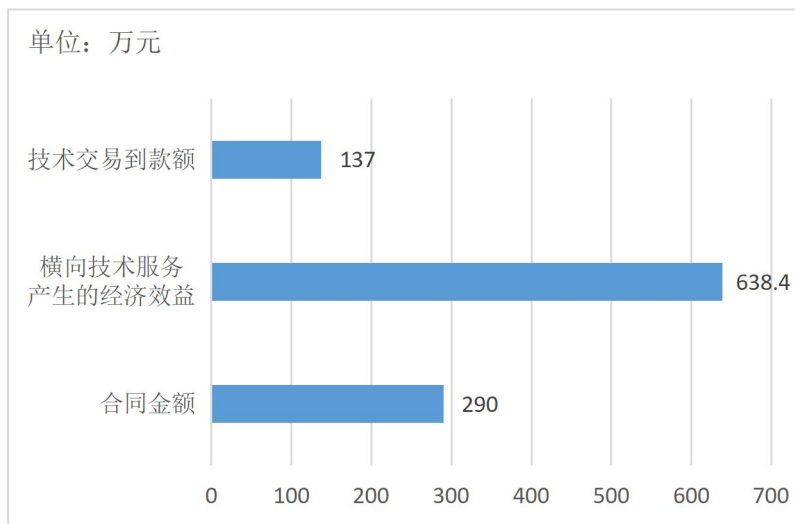


图 24 服务社会行业企业情况

学校水产科技研发与服务中心充分发挥水产养殖技术优势，开发适合福建省淡海水养殖新模式、新品种，开发鳗鱼、对虾、石斑鱼等福建大宗水产品品种的生态循环水养殖新模式，开发近江蛭、大刺鲃、仙女蛤、星州红鱼等新品种繁殖与育苗技术，解决水产养殖生产一线的重要实际问题。派遣技术专家团队远赴柬埔寨、阿联酋、摩洛哥、柬埔寨、马达加斯加等国开展水产养殖技术指导，与国家商务部、厦门夏商水产集团联合面向发展中国家开展技术培训，帮助海外当地企业建设基地、更新技术、提高产量，将中国水产技术推向世界舞台。

案例 18 打造“智慧渔业”平台, 促进水产品行业智能化升级

智慧渔业平台是基于鱼联网平台搭建的，共有八大模块，包括渔管理、渔交易、渔商城、渔金融、渔行情、渔资讯、渔病通、渔友圈。打造“互联网+渔业”智慧管理和综合价值服务平台，全力联接水产行业一切优质资本和资讯，用互联网+改造传统的水产养殖业。“智慧渔业”水产养殖智能化系列产品建立可通过手机或电脑远程实现全国范围内鲜活水产品的交易链，实现水产品质量安全全程可追溯；通过水产品电商交易，将苗种、饲料、渔药、渔用设备和水产品成品等商品从线下移到线上，让水产从业者的选择面更广，更容易找到满意的优质商品；可实现数据流、现金流和信息流，建设可服务全国水产品的大数据电商交易的平台，使水产养殖业进入“互联网+”时代。持续研发系列水产养殖自动化产品，优化相关设备生产工艺，降低产品价格，促进智慧渔业系

统的大规模推广应用，提升我国渔业生产自动化、智能化水平，解放劳动力，提高渔民养殖户收入、降低养殖风险，并促进环境保护和生态平衡良性互动发展，加快我国设施渔业的发展进程，促进产业升级和可持续发展。



（五）志愿服务

学校志愿服务蓬勃开展，得到社会各界的一致肯定。成立青年志愿者行动促进中心，组建 3 个管理服务部门和 33 支学生志愿服务队，形成完善的工作章程、管理制度、考勤制度、评分制度等。2021 年，学校志愿者独立提供福建省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛志愿服务，受到主办方高度肯定。连续多年组织师生志愿者，服务厦门马拉松赛事志愿活动，组织献血活动，青年志愿者协会指导教师谌榛荣获 2018-2019 年度全国无偿献血促进奖个人奖。

以学校海洋专业特色为支撑，打造“三下乡”特色品牌。2021 年，学校共组织 62 支三下乡社会实践团队，在专业老师和思政老师队伍的指导下，600 余名学生，战高温、冒酷暑，将青春的足迹遍布八闽大地，累计服务群众 1 万余人次，共建大学生实践基地 37 个。在疫情防控形势下，创新开展“三下乡”联动“返家乡”活动，通过“云调研”“云直播”“云团课”“云参与”辐射更多居家学生参与到“三下乡”活动中来，带动更多青年学子就地投身“返家乡”社会实践。2021 年，学校“三下乡”活动受到学习强国、中国青



年报、福建日报、厦门日报等主流媒体报道 120 余次，产生积极社会效应。



校党委书记陈一端为三下乡授旗



寻光队实践队慰问老人



三下乡团队举办海洋夏令营合影

案例 19 山海相约：海洋夏令营 点燃山区孩子的海洋梦

“山海相约”三下乡社会实践团队联合三明市大田县均溪中心小学举办海洋夏令营。海洋夏令营借助：红色旧址现场党史教育，北极科考博士的海洋强国讲座，VR 驾船体验、海底世界畅游，共建乡村少年宫、捐建布置海洋知识角，动手制作船模，“蓝丝带”志愿者保护海洋实践分享，“大鱼吃小鱼”互动游戏，海洋知识角墙体彩绘，海洋知识竞赛等九个特色项目从红色嘉庚、认识海洋、保护海洋、建设海洋强国四个方面入手，点燃山区小学生的蓝色海洋梦，助力乡村振兴，传承海洋文化和嘉庚精神。

15 名实践队员在三下乡实践中长见识、增才干、做贡献；80 名小营员成功从夏令营结业，20 名被评为“优秀营员”；活动得到大田县教育局、关工委、大田团县委、

均溪中心小学的大力支持和肯定。也被学习强国、中国青年报、福建日报新媒体“新福建”、“中青校园”、“大田广播电视台”等国家和地方主流媒体的大力报道，获得了学校、家长、社会的热议和好评。未来将与大田团县委进行更深入的合作，山海常相约，推进双方签约共建大学生社会实践基地。山海相约实践队是厦门海洋职业技术学院暑期“三下乡”社会实践活动打造的重点团队，从去年创立，围绕海洋特色，已经连续为华安、大田两个县的对口学校建设了海洋知识角。希望通过每一年每一届持续不断的努力，能够培养出一批怀抱海洋强国梦，勇敢走向全世界的新时代青少年。



小营员们在海洋环保课堂上积极回答问题



实践队为均溪中心小学捐建布置的海洋知识角

（六）疫情防控

1. 科学精准预防

严格落实“外防输入、内防反弹，人物同防、多病共防”要求，科学精准做好校园疫情防控工作，全年未出现确诊病例、疑似病例和密切接触者。健全完善疫情联防联控机制，落实疫情防控“四早”原则。在坚持属地原则的前提下，动态研判学校疫情防控形势，及时调整优化校园管理措施，切实方便师生工作、生活和学习。优化外卖、快递接送平台，打通校园“最后100米”服务。及时开设易班大数据管理平台，积极运用信息化手段，做好数据摸排、请假审批、门禁管理、日常管控等基础工作。根据省市相关文件要求，组织师生积极落实疫苗接种和核酸检测工作，学生第一针接种率达99.60%、第二针接种率达98.78%。配合市、区要求做好6轮全员核酸检测，检测人数近7万人次。

2. 建立应急机制

一是建立工作专班制。组建疫情防控专班、学工管理专班、思明校区工作专班、隔离管理专班等应急处置协调机构，及时处理各类疫情管理问题。二是加强二级学院和学工队伍的轮岗值班。重要时段二级学院党政领导、学生工作部每天均安排一人住校带班值班，辅导员队伍每天 50%以上人员在岗值班，坚持下宿舍、巡校园、走岗哨。三是组织军魂社等组建退役复学学生应急管理分队。加强对防疫物资管理、隔离区域管控、核酸检测秩序维护等突发性、应急性任务的处置。

3. 加强人文关怀

对来自疫情中高风险地区在酒店进行集中医学观察的学生，学校指派教师“一对一”开展后勤保障和沟通联络。第一时间为校内实施居家医学观察或居家健康观测的学生配齐生活用品，完善就餐服务，提供免费网络等，提供免费爱心点心、线上心理咨询、上门核酸检测等各类服务，为他们的学习和生活排忧解难。

案例 20 退役不褪色！退役军人学生积极投身战“疫”

在厦门“抗疫”“战场”上，活跃着一支支勇于担当、冲锋在前的队伍。他们当中，就有厦门海洋职业技术学院军旅游 2019 级的同学。厦门“抗疫”号角响起的那一刻，他们主动请战，迅速集结，冲锋一线，勇当“义工队”“志愿者”“保障员”，在没有硝烟的战场上，继续发扬“听党指挥，能打胜仗，作风优良”的人民子弟兵优良传统，履行着“若有战，召必回、战必胜”的铮铮誓言。

核酸检测“义工队”

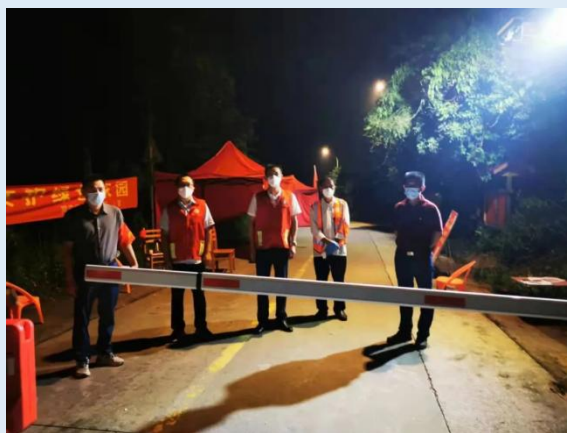
“我是党员，也是退役军人，我必须站出来。我现在正在参与翔安第三轮核酸检测志愿者服务。”学院军旅游 3191 班李春福主动放弃休息，积极投身厦门战“疫”，用一腔热血守护群众生命健康。疫情发生以来，他作为党员义工队的一员，服从村里的安排，积极配合村里的工作。在核酸检测样本采集工作中，每天早上六点半准时到达，布置现场、确认物资，为琼坑村核酸检测工作的顺利推进奠定了坚实基础。他熟悉核酸检测样本采集工作的各个环节，真正做到“我是组织的一块砖，哪里需要就往哪搬”，为核酸检测样本采集工作增添助力。

疫情防控“志愿者”

“大家现在都一样在做志愿者，没什么特别的，在抗击疫情中出一份力，我觉得这是自己应该做的”，军旅游 3191 班孙盛同学朴实地说道。疫情就是命令，防控就是责任！广大退役军人永葆“离军不离党、退役不褪色”的本色，积极投入防控疫情工作中。目前在医院、社区、机场、码头、路口、街头等地，到处都能看到参与疫情监测、排查、预警、防疫知识宣传等工作的退役军人“志愿者”，全力参与疫情防控，他们以实际行动践行退役军人的使命与担当。

坚守一线“保障员”

退伍不褪色，我是军人我先行。来自军旅游 3192 班的林艺明同学，自从厦门疫情发生后，就立即主动请缨，与医务人员一起，身处一线并带领队员做好核酸检测工作。深夜，由于疫情管控，街上已经没有出租车了，他就主动请缨，自驾车接送医护人员回去休息。他说：“其实我也怕，但是不能让奋战在一线的医护人员没人接送。比起我们，他们更危险，更让人敬佩。我虽然不是党员，但却同样是党培养出来的战士。”朴实无华的语言，充满的却是铮铮铁骨的硬核力量。



七、对外合作

学校始终坚持开放发展，实施国际化战略，协同推进“走出去”和“招进来”。围绕“一带一路”倡议和闽台融合，积极建设福建职教重要留学目的地、技术输出地和闽台融合的窗口，打造福建职教对外合作品牌。



（一）留学生教育

在陈嘉庚基金会的支持下，学校自 2018 年开始面向“一带一路”沿线国家招收华侨华人后裔留学生，是福建省首家招收全日制学历留学生的高职院校。目前共有留学生 18 人，主要分布在泰国和越南。2021 年度受疫情影响，学校对留学生采用线上教学形式，课程内容包括汉语听力、汉语口语、汉语识读写、汉语语法、中国文化、体育课及专业课程。通过健康日报告，精准掌握留学生每日动向和健康情况，加强疫情期间的关心关怀。组织留学生参加福建省高校国际及港澳台侨生才艺展演，参与陈嘉庚基金会主办的“我眼中的中国”征文比赛，参加福建省第三届中华经典诵读大赛；学习习近平总书记给北京大学留学生回信精神；组织观看《长津湖》电影等实践活动，增进留学生的思想认同、文化认同和情感认同。

（二）对外交流合作

学校大力实施国际化办学水平提升工程，积极拓宽开放办学视野。与台湾海洋大学、高雄科技大学、台北海洋科技大学等台湾地区涉海高校签订教育与学术交流协议书；与澳大利亚蓝山国际酒店学院、泰国博仁大学、台湾海洋大学等高校开展联合办学和师生互访；作为主席单位承办环境科学与计算机科学各类高水平国际学术会议；聘请加拿大 Edward McBean 院士、肖惠宁院士等 40 多位国内外知名专家教授担任兼职或特聘教授。目前，学校选派的技术服务团队已先后赴 10 个“一带一路”沿线国家开展教育培训与技术服务，为传播中华文化和中国技术，助力构建海洋命运共同体做出特色贡献。

2021 年，学校对外合作工作取得新的突破。选派余翰艳老师赴海外孔子学院开展汉语教学，为哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦国家学生开展在线汉语教学，有效促进孔子课堂建设及推广国际汉语教育。学校与远洋渔业龙头企业宏东渔业股份有限公司合作共建“中国水产技术非洲教育培训中心”正式挂牌；5 月，“一带一路”国家院校和企业交流协会授予学校“中文+职业技能”

海外基地，学校成为首家获得正式授牌的建设单位。5月，学校承办国际汉语师资培训班，为国际汉语教育储备师资力量。10月，学校成为“厦门金砖新工业能力提升培训基地”首批挂牌单位，助力金砖国家技能人才培养，受到泰国《中华日报》、新华网、东南网、中国新闻网等主流媒体的报道。11月，学校与巴西塞阿腊州联邦大学建立联系，在人才培养、科学研究等方面有望开展深入的合作。



与巴西塞阿腊州联邦大学交流会现场

案例 21 “厦门金砖新工业能力提升培训基地”在学校揭牌

学校成为首批获授牌成员单位之一。2021年10月29日，学校举办“厦门金砖新工业能力提升培训基地”（以下简称“培训基地”）揭牌仪式，成为首批获授牌成员单位之一。厦门市金砖创新基地建设领导小组办公室常务副主任黄峰、副主任李铭，校党委书记陈一端、副校长孙学耕出席仪式并共同为培训基地揭牌。

陈一端指出，厦门海洋职业技术学院因海而生、以海为名，本次获批“培训基地”，开辟了学校新的国际交流工作平台和领域，下阶段“培训基地”工作将重点围绕海洋生物、智慧渔业、国际航运、海洋信息、海洋工程等优势领域，积极开发针对金砖国家发展需求的各类职业教育培训课程，主动开展多层次、多领域人才培养工作，推动金砖国家科技转移中心、金砖国家帆船赛等标杆性项目在校落地，在建设高水平海洋职业大学新航程上，为金砖国家新工业革命伙伴关系建设贡献“海洋力量”。

黄峰表示，建设“培训基地”联盟是深入贯彻落实习近平总书记提出“建立金砖国家职业教育联盟，举办职业技能大赛，为五国职业院校和企业搭建交流合作平台”的倡议，推进金砖国家新工业能力提升人才培养工作的重要举措。他提出，“培训基地”要加强国际合作，借助学校已有的帆船赛事和智慧渔业项目，搭建金砖国家间人才培养交流平台，以高水平、国际化标准推进培训基地建设；要创新合作机制，整合政府、企业、机构等办学资源，建立人才交流与培养方面合作的长效机制；要打造示范项目，结合学校“大海洋”特色专业学科体系，培养金砖国家海洋人才。



学校作为海洋高校，高度重视“国际交流合作”，近年来大力实施国际化办学水平提升工程。在技术服务方面，与宏东渔业股份有限公司合作在毛尼塔尼亚共建“中国水产技术非洲教育培训中心”，服务企业“走出去”；智慧渔业项目纳入“金砖国家新工业革命伙伴关系厦门创新基地人才培养项目”；为马来西亚 DADE、印度尼西亚贝尔等海外企业提供智慧渔业应用技术支持。在教育教学协同方面，加入 21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会、东南亚职业教育产教融合联盟，与“一带一路”校企交流协会共建学校“国际汉语师资培训基地”，开展国际汉语师资培训；选派教师赴美国圣地亚哥孔子学院、纳米比亚孔子学院及为哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国家开展国际汉语教学；招收“海上丝绸之路”沿线国家华人华侨后裔全日制留学生。

八、政策保障

在国家、省市政策引领下，在福建省、厦门市教育管理部门支持下，学校各项事业正有序开展。同时，学校从自身层面出发，紧贴需求、大胆探索，强化体制机制创新，为办学治校提供良好的干事创业氛围。

（一）办学条件

1. 办学经费

学校经费收入总额为 24116.38 万元，其中学费收入 8117.93 万元，财政经常性及补助收入 10779.47 万元，具体收入结构如下图。

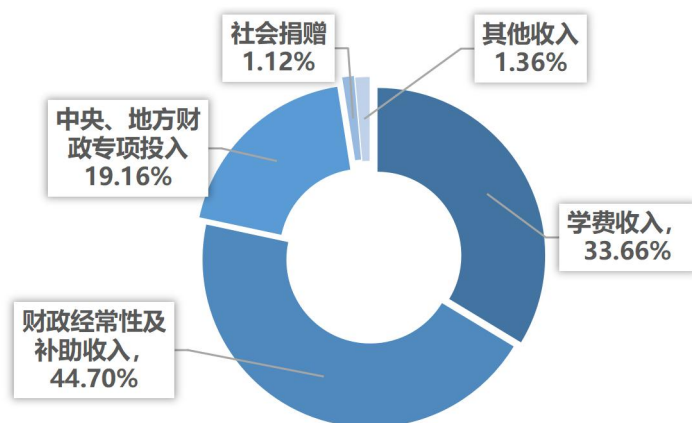


图 25 学校经费收入结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校经费支出总额 21076.55 万元，其中基础设施建设 857.36 万元，日常教学经费 2105.83 万元。具体支出结构如下图。

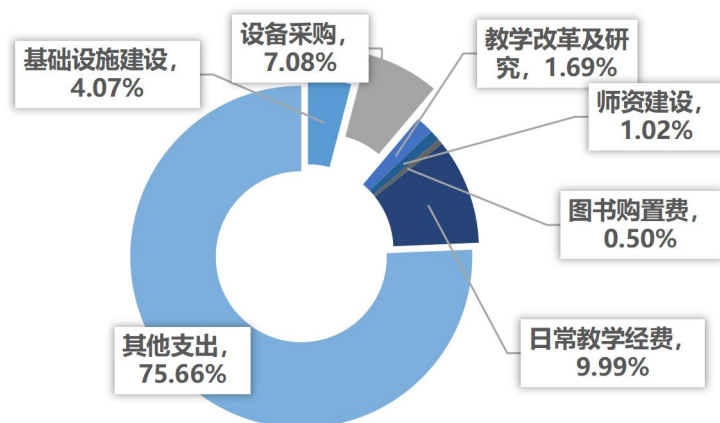


图 26 学校经费支出结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 实习实训基地

积极适应厦门区域经济社会和产业发展趋势，满足学生实习实践要求，以产业和市场需求为导向，设置 281 个校外实习实训基地，167 个校内实践基地。基地的设置不仅有利于提升专业领域人才培养水平，而且也能够更好

地服务当地企业。

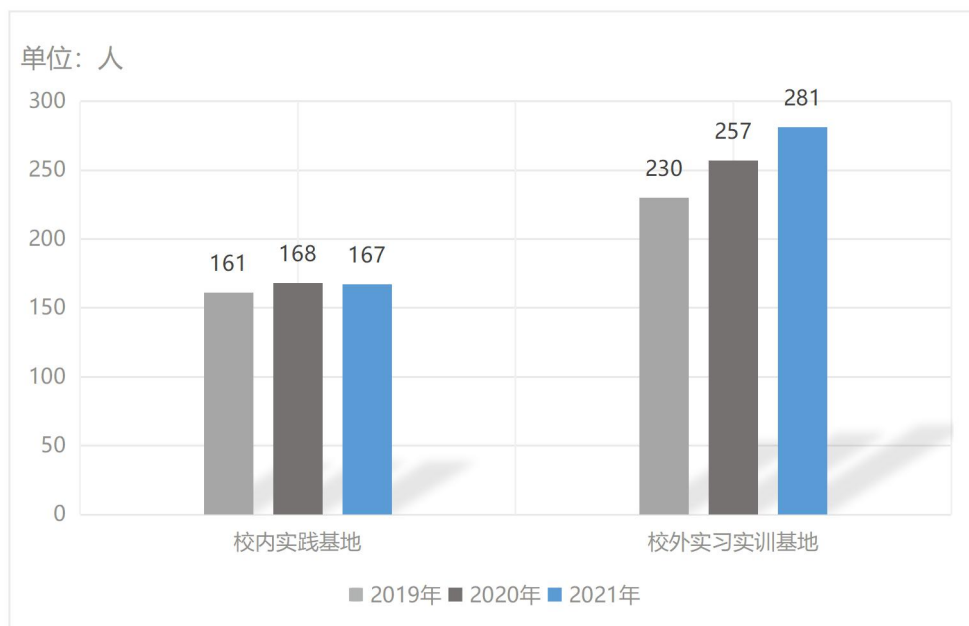


图 27 实习实训基地建设情况

表 27 各二级学院实习实训基地建设情况

序号	学院名称	校内实践基地	校外实习实训基地
1	航海学院	47	56
2	信息工程学院	36	49
3	海洋文化与旅游学院	7	26
4	国际商贸学院	12	41
5	海洋机电学院	26	34
6	海洋生物学院	34	61
7	马克思主义学院	2	11
8	公共教育学院	3	3

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）政策支持

在国家层面，2020年9月，教育部印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，开展一系列改革攻坚行动，学校承接的34个项目经省教育厅审核通过，正有序建设推进。2021年1月，教育部研究制定《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，规范本科层次职业教育建设。学校受省、市政府及教育主管部门全

力支持，正全力筹建全国第一所海洋职业大学。2021年4月，全国职业教育大会召开，会上传达了习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，为职业教育发展提供了根本遵循和道路指南。2021年10月，为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出2025年、2035年职业教育主要目标，为学校改革建设指明方向。

在省、市层面，2021年福建省“高水平职业院校和专业建设计划”启动，学校及水产养殖技术、轮机工程技术2个专业群入选立项建设单位，研制上报《建设方案》和《任务书》，落实专项资金预算，有序推进建设进程。2021年3月《教育部 福建省人民政府关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》印发，探索职业教育发展新路。学校作为在厦公办高职院校，积极承接一系列建设任务，迈出改革发展更大步伐。2021年是“十四五”开局之年，省市印发了“十四五”规划及教育、产业专项规划，为学校研究编制“十四五”事业发展规划提供了依据。多项规划明确提出“筹建海洋职业大学”，为筹建工作奠定坚实政策基础。

（三）机制保障

推进构建以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和二级学院为依托，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代化大学内部治理体系，调整优化治理结构，持续推进依法依规治校，推进学校治理能力不断提升。

健全领导体制，完善机构建制。修订完善校党委会、院长办公会议事规则，调整领导班子分工，进一步健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，进一步增强党委政治领导力，保证校长依法行使职权。深化学校内设机构优化调整工作，成立海洋文化旅游学院，设立乡村振兴学院，进一步调整、明确部门职责，如将招生就业处更名为就业创业处，凸显学校对促进就业的高度重视。

完善制度建设，推进依法治校。以章程为引领，坚持依法治校，持续健全学校内部管理制度体系。推进制度“废改立”工作，全年新建制度 12 份，修订制度文件 5 份。制度建设紧跟学校办学发展需要，突出激励和导向作用，如出台《厦门海洋职业技术学院优秀教学教学评选办法》《厦门海洋职业技术学院教学突出业绩奖励实施办法》等制度，鼓励教职工积极参与教育教学研究和改革，促进提高学校教育教学质量。

多元治校监督，推进共治共享。持续发挥学校办学理事会在咨询、协商、审议与监督作用。以国际公约为引领，持续改进并有效运行具有海洋海事特色的质量管理体系，参照全面质量管理理念，实现学校质量管理体系覆盖学校各方面管理。召开学术委员会会议、工代会、教代会和学代会，发挥师生在学校民主管理和监督中的作用，持续提升学校治理的现代化和民主化水平。

（四）质量保障

建立特色质量保证体系。一是完善质量保证体系。学校邀请专家组织修订岗位职责、工作标准和教师发展标准、专业发展标准不断完善目标体系和标准体系，推进“教育教学督导、教学诊断与改进、第三方评价、船员教育培训质量管理体系、专项监测和评估、专业认证”“六位一体”的特色内部质量保证体系建设；顺利通过福建海事局组织的审核组对学校船员教育和培训质量管理体系的中间审核。

完善专业建设信息化平台。校企联合开发具有自主知识产权的“专业建设管理平台”，通过信息化手段开展“以学生为中心、以成果为导向、质量持续改进”的 OBE 教学改革应用实践，建立目标可循、过程可控、结果可馈的人才培养机制。打通学生、教师和教学管理者之间教学信息壁垒，通过教学过程相关数据的收集、分析和使用，促进教师“教”、学生“学”和管理者“管”都围绕成果导向不断改进，最终实现学生核心能力的有效达成。

发挥第三方质量监督作用。督导团发挥校内独立第三方的办学质量监督作用，实施全面督导，开展常态化、周期性、多层面、多维度的教学工作诊

断与改进。联合校外第三方行业企业及专业机构开展教育教学质量评价，定期发布质量年度报告。建立健全毕业生跟踪调查和中长期跟踪调查机制，对人才培养质量和教育教学成效进行持续监测。

完善创新创业教育保障。成立由教务处、招就处、科研处、团委、各学院等部门共建的“创新创业创造学院”。教务处负责创新创业课程体系构建和创新创业文化体系构建；招就处负责创新创业孵化体系和创新创业实践体系构建；马克思主义学院负责统筹实施就业创业课程；各学院成立创新创业教育领导小组，聘请创业校友、企业管理者、有关专家担任创业导师。制订学校《专业实践俱乐部管理办法》《“互联网+”大学生创新创业比赛奖励暂行办法》《大学生创新创业大赛管理办法》《大学生创新创业基地管理办法》等文件，通过政策引领、制度规范，实现创新创业教育全覆盖、共提升。

九、特色与创新：构建“三创型”蓝色工匠培育模式

（一）改革背景

习近平总书记指出，海洋是高质量发展战略要地。福建拥有得天独厚的海洋资源，也是习总书记海洋强国战略思想的重要孕育地。目前，福建海洋经济产值占据了近30%的比重，提出在2025年建成海洋强省的战略目标。海洋事业发展正在新福建建设和全方位推动高质量发展超越中发挥越来越重要的作用。新时期背景下，海洋产业向高新化、智能化的方向快速转变，传统高职人才培养模式已难以满足海洋产业转型升级的人才需求。为了有效回应海洋产业转型升级对高端技术技能人才的迫切需求，弘扬“兴海报国”的优良办学传统，为国家地方海洋事业的高质量发展提供更加有力的人才支撑，学校探索构建了“三创型”蓝色工匠（具有创新精神、创业素养和创造能力的海洋类“高精专”技术技能人才）的人才培养模式。



图 28 适应福建海洋产业转型升级的“三创型”蓝色工匠培育模式图

（二）改革要点

1. 组织再造：从垂直刚性到扁平柔性

在内外协同上，打通校内校外界限，搭建“一体两翼、一心五环”的协同育人生态圈。“一体两翼”即以学校为主体，以服务海洋、服务地方的办学定位为两翼；“一心”即以学校理事会作为产教融合办学新机制的核心，通过牵头组建福建海洋职教集团、福建海洋行业职业教育指导委员会、厦门市翔安区校企联盟等平台载体，从体制机制上保证政府、行业、企业各方力量对办学的实质性参与和支持；“五环”即开展校所、校政、校行、校校、校企五类深度合作。

在内部联动上，学校将培养学生创新精神、创业素养和创造能力作为育人目标，全过程、全方位、全要素融入人才培养过程。打破原先三创教育分别隶属于教学口、学生口等垂直管理部门的壁垒，独立设置了“创新创业创造学院”，由校领导担任院长，统揽全校三创教育课程体系、三创文化体系以及三创实践平台的建设。

2. 课程再造：从相对分化到融合融通

推进三创教育与思政教育、专业教育、科技创新、技术训练、产业服务的深度融合，拓展三创育人载体，革新教学内容和方法，实现学生知行耦合。



“思创”融合即是将“三创”教育融入思政教育，将学校特有的“嘉庚精神”和海洋文化作为有效载体，实现社会主义核心价值观对“三创型”蓝色工匠的品格塑造。通过自编教材、公选课程、主题活动、环境营造等，实现“嘉庚精神”进校园、进课堂、进头脑，培育学生优良的道德品质和职业素养。通过广泛开展海洋特色通识课程、科普教育、实践活动和龙舟、帆船等特色水上运动，培养学生勇立潮头、敢闯敢试的品格素质，激发学生创新创业创造的勇气和活力。

“专创”融合立足海洋办学特色，紧扣“三创型”蓝色工匠培养目标中有关“高精专”的培养要求，优化专业课程体系，实现三创教育与“育人主渠道”专业教育相融合。在通识课程中，面向全体学生开设“创新创业创造通识课程”，通过知识讲授、案例分析、互动交流、项目实践等形式培养学生三创思维和能力。在专业课程中，开设前沿创新技术、前沿技术试验及高精端仪器设备操作等课程。课程均以项目为驱动，由校内外研究人员和企业技术人员协同授课，实行“大班制”集中讲授、“分组制”强化技能、“学徒制”理实一体化实战相结合的教学模式，使学生全面了解前沿技术发展情况，全程参与产业应用过程，全方位掌握行业企业最新标准及高精尖仪器设备的规范化操作。

“科创”融合即是通过政、校、行、企、所多元参与的海洋类科技创新平台，促进人才培养、技术研发及成果转化。学校建设有教育部认定的“海洋生物应用技术协同创新中心”，财政部和自然资源部支持的“海洋生物产业化中试技术研发公共服务平台”，福建省“智慧渔业应用技术协同创新中心”，厦门市“水产养殖智能化装备研究重点实验室”等创新平台，以校内外高水平教学科研人才为指导团队，全面革新课程体系和培育模式，将日常教学活动与科技研发工作相结合，有效培育学生产、学、研、用的综合能力。

“技创”融合即是紧扣职业教育作为类型教育的特征，将三创教育要求与技能、技术、技艺培养相融合，培育学生的工匠精神。在校内全面实施6S管理的实训场所，提升学生的职业能力；引进1位中国工艺美术大师、4位省级

工艺美术大师来校设立大师工作室和工艺研究中心；聘请一批企业能工巧匠担任兼职教师，发挥技艺传承、技能创新和文化推广的作用，言传身教塑造学生的工匠品质。在校外，将教学活动延伸到产业园区、企业车间、田间塘边、船舶港口和竞赛赛场，锤炼学生动手能力，在实践中激发创造天性。

“产创”融合即是坚持“开门办学”，与地方、行业、企业协同培育“三创型”蓝色工匠。与福建省远洋渔业促进会、福建水产学会、福建海洋学会、福建航海学会等省级行业协会开展校行企纵深合作，与自然资源部第三海洋研究所共建“海洋科考安全综合技能培训基地”和“海洋生物产业化中试技术研发公共服务平台”，与国家渔业船舶检验局共建“渔业船舶验船师培训基地”，与厦门火炬高新技术园区、厦门港区等园区及区内企业联合打造产教融合园区，与多个领域的龙头企业共建产业学院和培训中心。使行企人员全程参与培养方案制定、课程体系构建、课程和教材开发等环节，共同培养留得住、用得上、干得好的高精专技术技能人才。未来还将实现把中国水产技术、行业标准及“三创型”蓝色工匠培育模式携手输出到“一带一路”沿线国家和地区。

3. 路径再造：从以教为主到产教融合

学校与企业、产业园区、科研院所共建“校内孵化—校外加速—产业应用”三阶段培养路径，精准对接“基础层”“提升层”和“精英层”的不同培养需求。

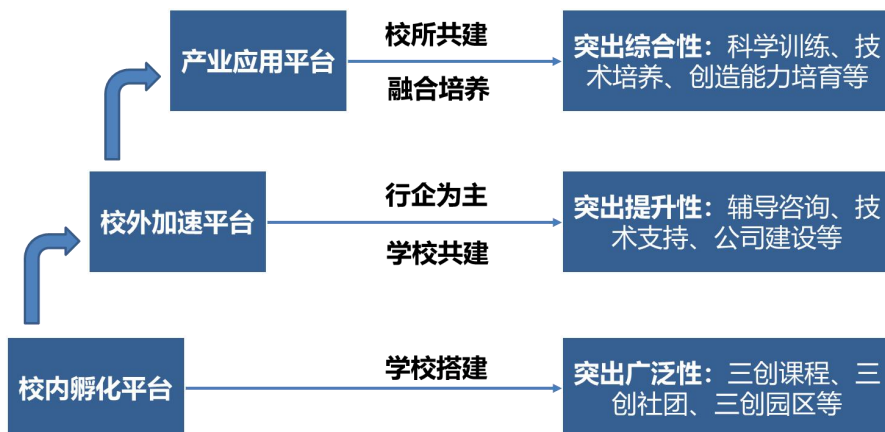


图 29 “三创型”蓝色工匠培育的三阶段路径示意图

第一阶段：校内孵化。通过三创课程、三创社团、三创园区、二级学院孵化苗圃等校内孵化器，满足基础层次学生的支撑需求。学校将三创课程作为必修课程，实现全员覆盖；成立了 20 余个专业创业俱乐部，指导相关专业学生进行三创实践探索；建设 13000 m² 的三创园区，已成功校内孵化 74 个创业项目。学校三创园区目前是厦门市科技企业孵化器、福建省大学生创新创业园，具备完善的软硬件设施，强大的导师库及优惠的支持政策，成为面向所有学生广泛开放的三创基础实践平台。

第二阶段：校外加速。学校与国家南方海洋研究中心创业创新基地、厦门国家火炬高新创业园及厦门市多家科技企业孵化器签订校外三创基地共建协议，为校内三创园区中的“毕业项目”提供加速提升的平台。学校与校外基地共同提供成长咨询、项目支持、投融资等服务，为项目的技术研发和成果转化提供更多进阶机会。由学校三创园区孵化的厦门海控自动化创业团队入驻国家南方海洋研究中心创业创新基地后，获得了中心提供的科研项目资金，开发出具有完全自主知识产权的水产养殖物联网水质监控系统，先后获得国家专利 18 项，孵化创立了厦门海控自动化系统工程有限公司，形成多个具有自主知识产权产品，得到广泛应用。

第三阶段：产业应用。为实现创业团队、项目技术、产品应用从基础层、提升层到精英层的转换，学校与国家海洋三所跨专业设立“协同创新班”。通过海洋生物资源开发技术新进展、生物分离工程及设备、创新实践系列实验等多个项目的学习与训练，使学生在真实产业环境中从事研发、创新等工作，直接对接产业前沿知识技术，实现海洋生物产品技术开发知识体系的构建，掌握高精尖设备仪器的标准化操作，具备了直接从事海洋生物技术研发与服务的能力。已有的 100 名毕业生供不应求，实现高质量就业。

4. 师资再造：从学工型导师到“双师型”导师

柔性引进包括加拿大工程院迈克宾、肖惠宁等院士在内的 40 多名海内外专家学者来校任教，聘请国家级工艺美术大师冯宇平等技能大师来校开设“大

师工作室”，建设技能与文化研究推广平台，培养“三创型”师资团队和蓝色工匠。通过访问工程师、“1+N”等新型校企合作教学模式等形式，以短、中、长的不同时间跨度，灵活安排学校与企业双向合作和管理。聘请企业技术能手担任“三创”导师，开展校企协同育人。鼓励三创师资开展教学改革和技术服务，更好服务于三创教学和实践。如选派三创教师参加国家第九次北极科学考察；赴“一带一路”沿线国家开展水产技术服务等，锻炼和发挥教师的三创效能，形成了一系列高水平教师发展成效。学校水上运输类专业群获评省级教师培养基地，“水上运输类‘双师型’教师培养培训基地”入选教育部项目，“双师”建设经验入选教育部首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

（三）改革创新点

1. 理念创新

提出海洋类高职教育人才培养目标的更高定位。以国家地方战略为逻辑起点，从“满足行业企业的现行需求”向“满足产业转型升级的长远需求”的理念转变，首次提出了更高规格的人才培养目标，充分体现了职业教育是一种类型教育，反映出职业教育对产业长远发展的适应性特征。围绕这一目标，深化育人关键节点的改革，促进人力资源供给和产业发展需求协调一致。

2. 模式创新

构建满足海洋产业发展需求的全新“三创型”蓝色工匠培育模式，包含了“五位一体”协同育人，“四维再造”教学过程，“三阶递进”培养路径，以嘉庚精神、海洋文化等校本文化塑造工匠精神等丰富内涵，为行业型高职院校人才培养的供给侧改革提供了可借鉴的模式样本。

3. 手段创新

形成“三创型”蓝色工匠培育的全新实践路径。组织上，打破内部组织壁垒，使三创教育成为人才培养的共性要求；课程上，推进思创、专创、科

创、技创、产创的五大融合，彻底改变各自孤立的局面；路径上，科学设计并实施“三阶递进”的培育路径，精准满足学生、团队和项目在不同阶段的发展需求。师资上，以人才培养规格提升倒逼师资综合实力提升，通过“外引内培”打造“数量足、水平高、技术新”的三创师资队伍。

（四）改革效果

通过数年的实践，该模式取得了显著育人成效，推广应用效果彰显特色。五年来，学校近3万人次学生参加各类竞赛，创新创业竞赛实现全员覆盖，国家级创新创业大赛创下福建省高职院校历史最好成绩。毕业生绝大多数服务海洋产业一线，获得用人单位的高度认可。基于该模式设立“协同创新班”，毕业生供不应求，均就职于科研院所与高新企业，走上科研助理、研发、检测等高技术岗位。采用该模式开展“水产养殖专业新型职业农民学历教育”，2400余名毕业生全部实现脱贫，创办企业超300家，2人获得“全国农业劳动模范”称号，受到习总书记亲切接见。该模式获得全国人大常委会副委员长万鄂湘，福建省委常委杨贤金、周联清，教育部职成司副司长周为、泰国总领事邱塔泰等领导和一大批院士、专家的高度肯定。100余所兄弟院校来校交流，中央电视台、中国教育报、泰国《中华日报》等国内外主流媒体百余次报道，产生显著影响。

未来，学校还将注重职业教育作为类型教育的特征，锚定海洋经济新职业、新业态对素质、能力、技能结构的新要求，对该模式进行持续改进，培育更多海洋产业高质量发展所急需的高端技术技能人才，持续增强对产业转型升级的适应性，力争为海洋强国、福建海洋强省和厦门海洋强市建设贡献更大力量。

十、机遇与挑战

21 世纪以来，海洋上升到了前所未有的战略高度。党的十八大报告首次提出“建设海洋强国”，党的十九大报告进一步提出“坚持陆海统筹，加快建设海洋强国”，习近平总书记立足新时代历史方位，围绕建设海洋强国发表了一系列重要讲话、作出一系列重大部署，为推进海洋事业发展提供了思想指引和行动指南。2021 年 3 月，习近平总书记来闽考察时明确指出要壮大海洋新兴产业，强化海洋生态保护。“十四五”时期成为福建省、厦门市海洋生产总值占 GDP 比重均达到 30%，建成海洋强省、海洋强市的关键时期。

随着海洋强国战略，福建海洋强省、厦门海洋强市建设的加快推进，学校也迎来了前所未有的重要发展机遇。2021 年，在《加快建设“海上福建”推进海洋经济高质量发展三年行动方案（2021—2023 年）》《中共厦门市委关于学习贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神为奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章贡献厦门力量的决定》《厦门市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《厦门市海洋经济发展“十四五”规划》《加快建设“海洋强市”推进海洋经济高质量发展三年行动方案（2021-2023 年）》、中国共产党厦门市第十三次代表大会报告《牢记嘱托 践行使命 更高水平建设高素质高颜值现代化国际化城市》等纲领性文件中，明确提出“筹建海洋职业大学”，形成坚实的政策基础。

此项设置高度契合海洋强国战略方向，精准对接省市海洋产业转型升级重大需求，对两岸融合发展、“一带一路”倡议、金砖伙伴关系、国家地方海洋高等教育局及厦门职教高地建设均有重要意义。福建省、厦门市具有独特战略地位和优良承载条件，建校基础厦门海洋职业技术学院为历史悠久的优质公办高等职业学校，符合国家高校设置政策。省市政府和主管部门领导高度重视此项工作。福建省代省长、时任厦门市委书记赵龙，厦门市市长黄

文辉，副市长廖华生等多次召开专题会议，研究推进相关事项。市政府成立“海洋职业大学筹建工作专班”，协调落实政策、资金、用地用房等支持，筹建工作现已进入实质阶段。

同时，筹建海洋职业大学也是一项重大攻坚任务。对照国家本科层次职业教育设置标准，学校目前的占地面积、校舍面积、教学科研行政用房面积等存在差距，专任教师人数和正高职称专任教师人数偏少。未来可从以下方面加大力度，为筹建工作提供坚实保障：

一是补短板，加快推进一流校园和一流师资队伍建设。及时推进学校翔安区新校区土地调规，加快校舍建设工作。紧密围绕海洋产业重点建设领域，进一步优化人才引进政策，加大尖端人才柔性引进力度，积极吸引国际化背景师资和台湾优秀师资，重点强化高水平专任教师队伍建设。加大与高水平大学、科研院所、高新企业的人才“双聘”力度，推进教师与企业人员相互交流、互派互聘、协同育人，打造内涵更加扎实的“双师型”教师队伍。

二是上水平，锚定高层次技术技能人才培养定位。国家地方海洋经济的快速发展和海洋产业结构的优化升级对技术技能人才的需求规模、规格层次及其岗位适应性提出了新的要求。今后，学校应围绕高层次技术技能人才培养的真空断层和迫切需求，在产教融合大框架下职业教育人才培养改革，将新岗位、新职业、新业态的要求融入知识传授、技术训练、能力培养、价值引领各环节。增强人才供给能力，培养更多具有“高精专”特点，具备创新素质、创业素养和创造能力，掌握高级技能技术，胜任现代化数字化操作，能够解决较复杂问题的海洋类高层次技术技能人才。

三是强优势，推进海洋特色办学实力提档升级。围绕福建现代海洋产业体系构建要求，进一步对接海洋产业链、创新链、人才链，持续完善大海洋特色专业布局，全面推进专业升级与数字化改造。建设水产养殖技术、轮机工程技术2个省级高水平专业群、7个左右高水平服务产业专业群；支持学校现代水产养殖技术、轮机工程技术、电气工程及自动化、国际经济与贸易



等骨干特色专业达到本科层次标准；着力建设一批国家级、省级海洋特色、数字特色的应用技术协同创新中心和应用技术工程中心，推动 6 个孵化产业学院项目和一批产教融合园区落地生根、释放功效；扩大对外交流合作，丰富面向“一带一路”沿线国家和“金砖+”国家的技能培训和技术指导，推进海外教育培训中心建设；深化闽台海洋教育、人才和技术交流，加强与台资企业在海洋渔业、人工智能、信息技术、滨海旅游等领域的合作，助力全方位推动高质量发展超越，在国际化发展和闽台融合方面突显特殊作用。

十一、附表

表 1 计分卡

指标		单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	89.06	93.62
2	毕业生本省就业比例	%	60.64	65.03
3	月收入	元	3426.04	3849.47
4	理工农医类专业相关度	%	46.00	72.63
5	母校满意度	%	97.79	98.00
6	自主创业比例	%	0.56	0.20
7	雇主满意度	%	97.52	95.10
8	毕业三年晋升比例	%	73.22	70.88



表2 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数		人	4101	4642
2	教书育人满意度				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	4071	4510
		满意度	%	93. 8	93. 64
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1551	1383
		满意度	%	95. 42	90. 96
3	课程教学满意度				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	164	64
		满意度	%	92. 11	92. 66
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	114	8
		满意度	%	93. 83	93. 42
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	453	289
		满意度	%	93. 848	94. 794
4	管理和服务工作满意度				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1551	1383
		满意度	%	95. 62	88. 58
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1551	1383
		满意度	%	94. 26	91. 83
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1551	1383
满意度		%	92. 78	84. 24	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	35169	0
6	学生社团参与度				
	(1) 学生社团数		个	37	41
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1985	2396



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	16.59	16.31
2	双师素质专任教师比例	%	68.32	61.68
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.01	33.23
4	教学计划内课程总数	学时	951	1098
	其中：线上开设课程数	学时	843	1065
	线上课程课均学生数	学时	13.28	22.04
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	330	1330
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.62
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7813.56	10068.46



表 4 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	17	24
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	240
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	1620
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	482	8000
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0



表 5 服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	11179	12479
	毕业生人数	人	2596	3198
	其中：就业人数	人	2312	2994
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1402	1947
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	17	41
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1420	2058
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	67	74
	其中：到 500 强企业就业人数	人	48	15
2	横向技术服务到款额	万元	12. 40	117. 4
	横向技术服务产生的经济效益	万元	470	944. 4
3	纵向科研经费到款额	万元	66. 00	97. 6
4	技术交易到款额	万元	5. 00	137
5	专利申请/授权数量	项/项	15/9	32/23
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	8/1	12/6
6	专利成果转化数量	项	2	8
7	专利成果转化到款额	万元	22	40. 4
8	非学历培训项目数	项	44	127
9	非学历培训时间	学时	2184	28864
10	非学历培训到账经费	万元	1122. 61	1621. 7
11	公益性培训服务	学时	288	80
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☒ ）地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				



表 6 落实政策表

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	23266.09	12340.73
	其中：年生均财政专项经费	元	3400.17	3702.97
2	教职员工额定编制数	人	495	495
	在岗教职员工总数	人	415	461
	其中：专任教师总数	人	303	334
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20	215
4	生均企业实习经费补贴	元	15.47	16.24
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	9.66	10.14
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	31067	34860
	年支付企业兼职教师课酬	元	1020000	1144454
	其中：财政专项补贴	元	0	0